

2016/2017

Relatório de Autoavaliação



Índice

Índice de siglas	2
1. Introdução	3
1.1. Enquadramento.....	3
1.2. Objetivos da Avaliação	4
1.3. Domínios da Avaliação	5
2. Metodologia	6
2.1. Equipa de Avaliação Interna.....	6
2.2. Fases de desenvolvimento do processo de Avaliação Interna.....	7
3. Questionários	9
3.1. Análise dos resultados.....	10
4. Considerações finais e recomendações	13
5. Bibliografia.....	15
6. Anexos	17

Índice de siglas

PE – Projeto Educativo

S/QS – Sempre/quase sempre

T/M – Todos/muitos

1. Introdução

1.1. Enquadramento

"O futuro da escola é a mudança da organização do ensino, da relação pedagógica entre professores e alunos, da organização do tempo, do espaço, do currículo. No fundo, a transformação da sala de aula (...)" Vitor Teodoro citado no artigo "Quando a escola deixar de ser uma fábrica de alunos" por Catarina Martins em www.publico.pt.

O relatório de autoavaliação de 2016/2017, à semelhança dos anteriores, constitui "(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo.", conforme o inscrito no Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, que procede à segunda alteração ao Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

Este relatório, através de mecanismos de autoavaliação, visa analisar e refletir sobre as práticas pedagógicas, a relação pedagógica com os alunos e a participação dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos, no âmbito das prioridades um – Sucesso Educativo e três – Clima de Escola e Relação Escola/Família do Projeto Educativo.

O presente documento pretende ser um relatório reflexivo, clarificador e comparativo que permita discutir ideias, para que se possam implementar melhorias e dar continuidade aos aspetos positivos identificados.

O procedimento para a recolha de dados, numa primeira fase, baseou-se na construção dos questionários e na sua testagem. Na segunda, recolheram-se os dados através da consulta de documentação e da aplicação dos questionários. Na terceira fase e última, procedeu-se à análise e interpretação da informação recolhida e à definição de ações de melhoria.

1.2. Objetivos da Avaliação

Dando cumprimento ao descrito no artigo 6.º da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, esta avaliação tem como objetivos analisar os seguintes aspetos:

- o grau de concretização do PE e o modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos do Agrupamento, de acordo com as suas características específicas;
- o grau de execução das atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições efetivas e emocionais de vivências escolares propícias à interação social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;
- o desempenho (...) e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;
- o sucesso escolar, avaliado através das aprendizagens escolares dos alunos (...).

1.3. Domínios da Avaliação

Para o presente ano letivo foram definidos como domínios contemplados na avaliação o Sucesso Educativo, a Regulação do clima da escola e prevenção do absentismo e a Relação escola – família – comunidade e parceiros que são prioridades do PE.

2. Metodologia

2.1. Equipa de Avaliação Interna

A equipa de autoavaliação manteve-se em relação ao ano letivo anterior e envolve diferentes elementos da comunidade educativa.

A equipa é composta por:

Elemento	Função
Ana Cristina Oliveira	Docente do 1º Ciclo
Aurora Costa	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário, Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Adjunta da Diretora
Fátima Lagartinho	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Línguas
Isabel Santos	Docente do Departamento de Educação Especial
José Morato	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Expressões
Odete Ruivo	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário, pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Sílvia Mirador	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Aluno	Representante da Associação de Estudantes
Maria José Camponês	Representante do Pessoal Não Docente
Joaquim Correia Lopes	Representante da Associação de Pais

2.2. Fases de desenvolvimento do processo de Avaliação Interna

Fases	Atividades	Documentos/Instrumentos	Calendarização
Preparação da avaliação interna	Definição da metodologia a adotar	Legislação Projeto Educativo Outros	2º Período
	Identificação e seleção dos documentos de recolha de informação		
	Definição da estrutura do relatório		
	Início da elaboração do relatório		
Elaboração dos questionários	Definição das questões de acordo com os objetivos	Questionários	2º Período
	Construção e testagem dos questionários		
	Aprovação em reunião de equipa		
	Aplicação dos questionários	Questionários dos encarregados de educação – Anexos 1 (pré-escolar) e 2 (restantes níveis de ensino)	Até 5 de maio
		Questionários dos docentes – Anexos 4 (educadoras) e 5 (professores dos restantes níveis de ensino)	Até 30 de maio
Análise de resultados	Análise dos resultados dos questionários	Questionários	3º Período
	Análise de documentação	Relatório das estruturas intermédias Relatório do PPAA Outros	3º Período / início do ano letivo seguinte
	Recolha dos dados		
	Análise dos dados		
Ações de melhoria	Identificação de ações de melhoria	Relatório de autoavaliação	3º Período / início do ano letivo seguinte
Elaboração do relatório			

Divulgação dos resultados da avaliação interna	Apresentação ao Conselho Pedagógico	Relatório de autoavaliação Powerpoint	Setembro/outubro
	Apresentação ao Conselho Geral		
	Divulgação à comunidade		

3. Questionários

Atendendo aos objetivos traçados para esta investigação, foram elaborados questionários a aplicar, durante o 3º período, ao seguinte universo:

- todos os alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário;
- todos os docentes de todos os níveis de ensino/educação (do pré-escolar ao ensino secundário);
- todos os encarregados de educação de todos os níveis de ensino/educação.

Os questionários foram disponibilizados online a todos os elementos que constituíam o universo, exceto aos encarregados de educação que não dispunham de e-mail, desta forma, responderam em suporte de papel, durante as reuniões com os diretores de turma.

Relativamente aos alunos, estes deveriam responder aos questionários durante as aulas definidas previamente pela direção, nomeadamente, nas disciplinas de Educação para a Cidadania e Tecnologias de Informação e Comunicação, nos 2º e 3º ciclos, e com o diretor de turma, no ensino secundário.

Do universo de 970 alunos, do 2º ciclo ao ensino secundário, responderam aproximadamente 67%.

Dos alunos do 2º ciclo responderam 89,4%, do 3º ciclo 75,1% e do ensino secundário 45,3%.

Considerando o universo dos que responderam, aproximadamente, 31% frequentavam o 2º ciclo, 43% o 3º ciclo e 26% o ensino secundário.

Relativamente aos docentes, todas as educadoras de infância responderam ao questionário e do universo de 123 professores dos ensinos básico e secundário, responderam cerca de 76%.

Do universo de 160 encarregados de educação dos alunos do pré-escolar, responderam cerca de 49% e do universo dos 963 encarregados de educação dos alunos dos ensinos básico e secundário, responderam aproximadamente 52%.

3.1. Análise dos resultados

Após a aplicação dos questionários procedeu-se à sua análise fazendo a divisão dos itens de acordo com os seguintes grupos: práticas pedagógicas, relação pedagógica e participação dos encarregados de educação na aprendizagem dos alunos. Sempre que possível e pertinente, cruzaram-se os resultados dos questionários aplicados aos alunos, docentes e encarregados de educação.

Por conveniência para a análise dos dados, juntaram-se os valores obtidos nas respostas sempre/quase sempre (S/QS), relativamente aos questionários aplicados aos docentes e aos encarregados de educação, e Todos/Muitos (T/M), em relação aos questionários dos alunos.

Práticas pedagógicas

Cerca de 92% das educadoras de infância responderam que “incentiva as crianças a participar nas atividades”, “incentiva as crianças a fazerem melhor”, “dá um reforço positivo ao trabalho realizado pelas crianças” S/QS.

Todas as educadoras responderam que S/QS “conversa com as crianças sobre os seus progressos e dificuldades”, “face à progressão nas aprendizagens das crianças reformula as suas estratégias”, “tem em conta as sugestões das crianças”.

Os encarregados de educação destas crianças referem maioritariamente (95%) que S/QS “as educadoras informam as crianças sobre os respetivos progressos nas aprendizagens”.

Relativamente aos ensinos básico e secundário, quando questionados sobre “tem em conta as sugestões dos alunos”, “incentiva os alunos a participar na sala de aula”, “incentiva os alunos a fazer mais e melhor”, “comenta com os alunos os seus progressos e dificuldades”, “dá um reforço positivo ao trabalho realizado pelos alunos”, “prepara atividades para os alunos recuperarem”, “face aos resultados da avaliação dos alunos reformula os seus métodos de ensino”, “dá feedback sobre os trabalhos de casa realizados”, “promove a autoavaliação dos alunos”, “faz a devolução comentada dos trabalhos dos alunos” e “faz a discussão de trabalhos realizados pelos alunos” o intervalo de respostas dos alunos que afirmam que T/M dos professores apresentam estas práticas situa-se entre os 55 e os 80%, enquanto que mais de 90% dos docentes respondem que S/QS o fazem.

Para os mesmos níveis de ensino, na generalidade, os encarregados de educação (94%) referem que “os professores informam os alunos sobre os respetivos progressos nas aprendizagens”, valor este aproximado do que foi referido pelos docentes (96%).

Quando questionados sobre “conversa com os alunos sobre temas da atualidade”, “explica de forma clara as tarefas que os alunos têm de executar na sala de aula”, “aproveita oportunidades de debate para transmitirem valores e desenvolverem competências”, “utiliza saberes dos alunos no decorrer da aula”, “expõe oralmente os conteúdos programáticos”, “propõe atividades diversificadas na sala de aula de acordo com as necessidades dos alunos”, “articula os conteúdos da sua disciplina com outras áreas do conhecimento”, “inicia a aula revendo os conteúdos abordados na aula anterior”, “desenvolve com os alunos trabalho de pares ou em grupo” e “utiliza suportes audiovisuais

na aula” o intervalo das respostas dos alunos que afirmam que T/M dos professores apresentam estas práticas, situa-se entre os 55 e os 80%, enquanto que mais de 85% dos docentes respondem que S/QS o fazem. Realça-se que cerca de 80% dos alunos afirmam que “os professores explicam de forma clara as tarefas que os alunos têm de executar na sala de aula”.

Relativamente aos indicadores “promove atividades de debate para desenvolver capacidades de argumentação”, “promove atividades em que participam várias disciplinas” e “fomenta atividades de pesquisa” o intervalo das respostas dos alunos que afirmam que T/M dos professores apresentam estas práticas, situa-se entre os 37 e os 56%, enquanto que 52 a 79% dos docentes respondem que S/QS o fazem.

Cerca de 92% das educadoras e 99% dos professores dos restantes níveis de ensino responderam que S/QS “impõe regras de comportamento às crianças/alunos” e cerca de 85% dos alunos responderam que T/M o fazem. Quando questionados sobre “tem de interromper os trabalhos para impor ordem na sala de aula” 51% dos docentes afirma que S/QS o faz enquanto que 67% dos alunos referem que T/M o fazem. Relativamente ao indicador “comunica aos encarregados de educação ou ao diretor de turma qualquer situação anómala que se passe com os alunos” cerca 70% dos alunos afirma que T/M os docentes o fazem enquanto que 97% dos professores dos ensinos básico e secundário e todas as educadoras o afirmam fazer S/QS.

Aproximadamente 92% das educadoras refere que S/QS “avalia a clareza do raciocínio na expressão oral” e todas S/QS “avalia a utilização correta da linguagem” e “promove a autoavaliação das crianças”.

No que diz respeito aos restantes níveis de ensino, quando questionados sobre “divulga aos alunos os critérios de avaliação”, “utiliza diversos instrumentos, para além dos testes, para classificar os alunos”, “avalia a clareza do raciocínio na expressão oral e escrita”, “avalia a utilização correta da língua portuguesa” e “faz a correção de uma avaliação escrita antes de submeter os alunos a outra avaliação escrita” o intervalo das respostas dos alunos que afirmam que T/M dos professores apresentam estas práticas situa-se entre os 71 e os 83%, enquanto que mais de 90% dos docentes respondem que S/QS o fazem.

Relação pedagógica

A maioria dos alunos, docentes e encarregados de educação consideram que S/QS “o comportamento influencia os resultados escolares” (83% dos alunos, 92% das educadoras, 99% dos professores dos restantes níveis e 97% dos encarregados de educação).

Participação dos encarregados de educação na aprendizagem dos alunos

A percentagem de encarregados de educação inquiridos que considera que “a caderneta facilita a comunicação entre a Escola e o encarregado de educação” eleva-se a 96% e 97% consulta-a S/QS. No entanto, apenas 77% dos alunos destes ciclos refere que “o meu encarregado de educação a consulta”.

Mais de 96% dos encarregados de educação refere que S/QS “recebe informação atempada sobre as atividades do seu educando” e “procura o diretor de turma/professor titular/educadora sempre que necessário”.

Todos os encarregados de educação das crianças da educação pré-escolar S/QS “procura informar-se sobre as áreas disciplinares em que o seu educando tem mais dificuldades”, “dá apoio ao seu educando nas suas tarefas escolares” e “estimula o seu educando a fazer mais e melhor”. Cerca de 94% destes encarregados de educação têm “conhecimento dos critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento” e 86% S/QS “procura apoio quando lhe é impossível ajudá-lo”.

Relativamente aos encarregados de educação dos restantes níveis de ensino que responderam, a maioria “tem conhecimento dos critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento” (92%), “tem conhecimento antecipadamente das datas dos testes/questões de aula” (94%), “verifica se o seu educando faz os trabalhos de casa” (91%), “procura informar-se sobre as disciplinas/áreas em que o seu educando tem mais dificuldades” (97%), “ajuda o seu educando a definir uma hora de estudo” (89%), “dá apoio nas tarefas escolares” (89%) ou “procura apoio quando não é possível ajudá-lo” (82%). Relativamente aos trabalhos de casa, apenas 61% dos alunos refere que os seus encarregados de educação os verificam, no entanto, 83% refere que o encarregado de educação os apoia quando têm dificuldades na realização das tarefas escolares.

Aproximadamente 98% dos encarregados de educação respondeu que S/QS “tem conhecimento dos resultados escolares do seu educando ao longo do período”, 94% estão S/QS satisfeitos com os mesmos e 99,7% S/QS “estimula o seu educando a fazer mais e melhor”. Também a maioria dos alunos (cerca de 94%) respondeu que “o meu encarregado de educação tem conhecimento dos meus resultados”.

Quanto à expectativa em relação à escola, cerca de 55% dos alunos que responderam refere que é “ingressar no ensino superior”, 33% “concluir o 12º ano” e 12% “atingir a maioridade e ingressar o mercado de trabalho” ou “outra situação”. Cerca de 80% dos encarregados de educação da educação pré-escolar e de 73% dos encarregados de educação dos restantes níveis refere que a expectativa é que “ingresse no ensino superior”; cerca de 13% dos encarregados de educação da educação pré-escolar e de 19% dos encarregados de educação dos restantes níveis refere que “conclua o 12º ano”; e cerca de 7% dos encarregados de educação do ensino pré-escolar e de 8% dos encarregados de educação dos restantes níveis refere que “atinja a maioridade e ingresse no mercado de trabalho” ou “outra situação”.

4. Considerações finais e recomendações

Avaliar não é simples dada a subjetividade que lhe é inerente. A autoavaliação é um processo fundamental e decisivo para o desenvolvimento de qualquer organização, através do qual os resultados são analisados criticamente atendendo aos objetivos previamente definidos. Esta exige uma reflexão permanente e permite compreender qual o grau de consecução das ações definidas e implementadas. As mudanças produzidas por este processo de autorreflexão devem refletir-se na melhoria da ação educativa e dos resultados do Agrupamento.

Após a análise dos dados recolhidos e dos resultados dos questionários, identificam-se como pontos fortes (aspetos positivos) e que deverão ser mantidos ou reforçados:

- as práticas pedagógicas diversificadas;
- o incentivo à participação na sala de aula e a fazer mais e melhor;
- a diversificação dos instrumentos de avaliação;
- as práticas de avaliação formativa;
- a promoção da autoavaliação;
- a divulgação dos critérios de avaliação;
- a comunicação com os encarregados de educação;
- o interesse e apoio dos encarregados de educação pelas tarefas escolares;
- o conhecimento dos resultados escolares dos alunos por parte dos seus encarregados de educação.

De igual modo, constata-se como pontos fracos (fragilidades) e que deverão ser alvo de melhoria:

- a preparação de atividades de recuperação das aprendizagens;
- a promoção de atividades de articulação curricular;
- o comportamento dos alunos que influencia os resultados escolares;
- a interrupção constante das actividades em sala de aula para impor ordem;
- a diminuição das expectativas dos encarregados de educação, em relação à escola, à medida que o nível de escolaridade dos seus educandos aumenta.

Foram apontados como constrangimentos:

- nem todos os alunos, em especial no ensino secundário, responderam ao questionário, apesar da estratégia definida para a aplicação ser em sala de aula;
- alunos e professores com possível divergência de interpretação nas mesmas questões;
- reduzido número de encarregados de educação que responderam.

Ao momento da conclusão deste relatório o Agrupamento já se encontra a desenvolver mecanismos conducentes à minimização das fragilidades identificadas, não só pela adesão ao projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular como pela planificação/dinamização de actividades que visam um maior envolvimento da família/encarregados de educação.

5. Bibliografia

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). *Autoavaliação de escolas – pensar e praticar*. Porto: Edições ASA.

Alves, M. & Machado, E. (2008, p.105). *Avaliação com sentido(s): Contributos e Questionamentos*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Reis, M. & Couvaneiro, C. (2007). *Avaliar, refletir, melhorar*. Lisboa: Instituto Piaget.

Azevedo, Rui. (Coord.). (2011). *Projetos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação: Guião de Apoio*. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação.

Legislação consultada

Decreto-Lei nº137/2012 de 2 de julho – Segunda alteração ao Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.

Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, Diário da República, I Série-A, n.º 294.

A Equipa de Autoavaliação

12 / 12 / 2017

6. Anexos

- Anexo 1 – Questionário aos encarregados de educação dos alunos do pré-escolar
- Anexo 2 – Questionário aos encarregados de educação dos alunos dos ensinos básico e secundário
- Anexo 3 – Questionário aos alunos dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário
- Anexo 4 – Questionário às educadoras
- Anexo 5 – Questionário aos docentes dos ensinos básico e secundário

Anexo 1

Questionário aos encarregados de educação dos alunos do pré-escolar

Questionário aos Encarregados de Educação

O presente questionário surge no âmbito da autoavaliação do Agrupamento, e tem como objetivo a recolha de informação sobre o envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos, no presente ano letivo.

Ao posicionar-se face às questões reporte-se à situação atual.

Procure expressar a sua opinião com toda a sinceridade, pois o questionário é anónimo.

Responda, por favor, a todas as perguntas, a sua colaboração é indispensável.

Deve preencher um questionário por cada educando matriculado no Agrupamento.

***Obrigatório**

1. De acordo com a escala apresentada, dê a sua opinião relativamente às seguintes afirmações. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sempre	Quase sempre	Quase nunca	Nunca
Recebo informação atempada sobre as atividades do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro a educadora do meu educando quando necessário.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A caderneta facilita a comunicação entre a Escola e o encarregado de educação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulto a caderneta do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As educadoras informam as crianças sobre os respetivos progressos nas aprendizagens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O comportamento das crianças influencia os seus resultados escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenho conhecimento dos critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro informar-me sobre as áreas disciplinares em que o meu educando tem mais dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dou apoio ao meu educando nas suas tarefas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro apoio quando me é impossível ajudá-lo (psicólogo, terapeutas,...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimulo o meu educando a fazer mais e melhor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito com os resultados escolares do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Qual é a expectativa, em relação ao seu educando, face à Escola? (Dê apenas uma resposta) *

Marcar apenas uma oval.

- Ingressar no ensino superior
- Concluir o 12ºano
- Atingir a maioridade (18 anos) e ingressar no mercado de trabalho
- Outra: _____

A equipa de autoavaliação agradece a sua colaboração.

Com tecnologia



Anexo 2

Questionário aos encarregados de educação dos alunos dos ensinos básico e secundário

Questionário aos Encarregados de Educação

O presente questionário surge no âmbito da autoavaliação do Agrupamento, e tem como objetivo a recolha de informação sobre o envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos, no presente ano letivo.

Ao posicionar-se face às questões reporte-se à situação atual.

Procure expressar a sua opinião com toda a sinceridade, pois o questionário é anónimo.

Responda, por favor, a todas as perguntas, a sua colaboração é indispensável.

Deve preencher um questionário por cada educando matriculado no Agrupamento.

***Obrigatório**

1. 1. Ano de escolaridade do seu educando: *

Marcar apenas uma oval.

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano
- 10.º ano
- 11.º ano
- 12.º ano

2. 2. De acordo com a escala apresentada, dê a sua opinião relativamente às seguintes afirmações. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sempre	Quase sempre	Quase nunca	Nunca
Recebo informação atempada sobre as atividades do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro o diretor de turma/professor titular/educadora do meu educando sempre que necessário.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A caderneta facilita a comunicação entre a Escola e o encarregado de educação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulto a caderneta do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O comportamento dos alunos influencia os seus resultados escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Os professores informam os alunos sobre os respetivos progressos nas aprendizagens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenho conhecimento dos critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenho conhecimento antecipadamente das datas dos testes/questões de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajudo o meu educando a definir um horário de estudo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro informar-me sobre as disciplinas/áreas em que o meu educando tem mais dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dou apoio ao meu educando nas suas tarefas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Procuro apoio quando me é impossível ajudá-lo (explicações, psicólogo, terapeutas,...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verifico se o meu educando faz os trabalhos de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimulo o meu educando a fazer mais e melhor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estou satisfeito com os resultados escolares do meu educando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenho conhecimento dos resultados escolares do meu educando ao longo do período (testes, questões-aula, trabalhos...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 3. Qual é a expectativa, em relação ao seu educando, face à Escola? (Dê apenas uma resposta) *

Marcar apenas uma oval.

- Ingressar no ensino superior
- Concluir o 12ºano
- Atingir a maioridade (18 anos) e ingressar no mercado de trabalho
- Outra: _____

A equipa de autoavaliação agradece a sua colaboração.



Anexo 3

Questionário aos alunos dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário

Questionário aos Alunos

O presente questionário surge no âmbito da autoavaliação do Agrupamento, e tem como objetivo a recolha de informação sobre a relação pedagógica, as práticas pedagógicas e o envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos, no presente ano letivo.

Ao posicionares-te face às questões reporta-te à situação atual.

Procura expressar a tua opinião com toda a sinceridade, pois o questionário é anónimo.

Responde, por favor, a todas as perguntas, a tua colaboração é indispensável.

***Obrigatório**

1. 1. Idade: *

Marcar apenas uma oval.

- De 10 a 13 anos
- De 14 a 17 anos
- Mais de 17 anos

2. 2. Ano de escolaridade: *

Marcar apenas uma oval.

- 5º
- 6º
- 7º
- 8º
- 9º
- 10º
- 11º
- 12º

3. 3. Indica quantos dos teus professores têm as seguintes atitudes. **Marcar apenas uma oval por linha.*

	Nenhum	Poucos	Muitos	Todos
Têm em conta as sugestões dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Têm de interromper os trabalhos para impor ordem na sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicam aos encarregados de educação ou ao diretor de turma qualquer situação anómala que se passe com os alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando um aluno falta preocupam-se em saber o motivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentivam os alunos a participar na sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversam com os alunos sobre temas da atualidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicam de forma clara as tarefas que os alunos têm de executar em sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impõem regras de comportamento aos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentivam os alunos a fazerem mais e melhor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comentam com os alunos os seus progressos e dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aproveitam oportunidades de debate para transmitirem valores e desenvolverem competências.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dão um reforço positivo ao trabalho realizado pelos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizam saberes dos alunos no decorrer da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expõem oralmente os conteúdos programáticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propõem atividades diversificadas na sala de aula de acordo com as necessidades dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparam atividades para os alunos recuperarem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articulam os conteúdos da sua disciplina com outras áreas do conhecimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciam a aula revendo os conteúdos abordados na aula anterior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Face aos resultados da avaliação dos alunos reformulam os seus métodos de ensino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promovem atividades de debate para desenvolver capacidades de argumentação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolvem com os alunos trabalho de pares ou em grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promovem atividades em que participam várias disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentam atividades de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizam suportes audiovisuais nas aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dão feedback aos alunos sobre os trabalhos de casa realizados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Divulgam aos alunos os critérios de avaliação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nenhum	Poucos	Muitos	Todos
Utilizam diversos instrumentos de avaliação, para além dos testes, para classificarem os alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliam a clareza do raciocínio na expressão oral e escrita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliam a utilização correta da língua portuguesa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promovem a autoavaliação dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazem a correção de uma avaliação escrita (teste, questão aula, ...) antes de submeter os alunos a outra avaliação escrita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazem a devolução comentada dos trabalhos dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fazem a discussão de trabalhos realizadas pelos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 4. Indica a tua opinião relativamente às seguintes afirmações. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sempre	Quase sempre	Quase nunca	Nunca
O comportamento dos alunos influencia os seus resultados escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O meu encarregado de educação consulta a minha caderneta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O meu encarregado de educação apoia-me quando tenho dificuldades na realização das tarefas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O meu encarregado de educação verifica se faço os trabalhos de casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O meu encarregado de educação tem conhecimento dos meus resultados escolares ao longo do período (por exemplo testes, trabalhos, questões de aula, ...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 5. Qual é a tua expectativa em relação à Escola? *

Marcar apenas uma oval.

- Ingressar no ensino superior.
- Concluir o 12ºano
- Atingir a maioridade (18 anos) e ingressar no mercado de trabalho
- Outra: _____

Anexo 4

Questionário às educadoras

Questionário aos Docentes (Educadoras)

O presente questionário surge no âmbito da autoavaliação do Agrupamento, e tem como objetivo a recolha de informação sobre a relação pedagógica e as práticas pedagógicas, no presente ano letivo.

Ao posicionar-se face às questões reporte-se à situação atual.

Procure expressar a sua opinião com toda a sinceridade, pois o questionário é anónimo.

Responda, por favor, a todas as perguntas, a sua colaboração é indispensável.

*Obrigatório

1. 1. De acordo com a escala apresentada, dê a sua opinião relativamente às seguintes afirmações.*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sempre	Quase sempre	Quase nunca	Nunca
Tem em conta as sugestões das crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunica aos encarregados de educação qualquer situação anómala que se passe com as crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando uma criança falta preocupa-se em saber o motivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentiva as crianças a participar nas atividades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversa com as crianças sobre temas da atualidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explica de forma clara as tarefas que as crianças têm de executar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estabelece regras de comportamento às crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentiva as crianças a fazerem melhor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversa com as crianças sobre os seus progressos e dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aproveita oportunidades de debate para transmitir valores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dá um reforço positivo ao trabalho realizado pelas crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propõe atividades diversificadas de acordo com as necessidades das crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Face à progressão nas aprendizagens das crianças reformula as suas estratégias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove atividades de debate para desenvolver capacidades de argumentação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolve com as crianças trabalho de pares ou em grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta atividades de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza suportes audiovisuais nas salas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avalia a clareza do raciocínio na expressão oral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avalia a utilização correta da linguagem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove a autoavaliação das crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O comportamento das crianças influencia os seus resultados escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Com tecnologia



Anexo 5

Questionário aos docentes dos ensinos básico e secundário

Questionário aos Docentes

O presente questionário surge no âmbito da autoavaliação do Agrupamento, e tem como objetivo a recolha de informação sobre a relação pedagógica e as práticas pedagógicas, no presente ano letivo.

Ao posicionar-se face às questões reporte-se à situação atual.

Procure expressar a sua opinião com toda a sinceridade, pois o questionário é anónimo.

Responda, por favor, a todas as perguntas, a sua colaboração é indispensável.

*Obrigatório

1. 1. De acordo com a escala apresentada, dê a sua opinião relativamente às seguintes afirmações.*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sempre	Quase sempre	Quase nunca	Nunca
Tem em conta as sugestões dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem de interromper os trabalhos para impor ordem na sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunica aos encarregados de educação ou ao diretor de turma /titular de turma qualquer situação anómala que se passe com os alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quando um aluno falta preocupa-se em saber o motivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentiva os alunos a participar na sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversa com os alunos sobre temas da atualidade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explica de forma clara as tarefas que os alunos têm de executar em sala de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impõe regras de comportamento aos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentiva os alunos a fazerem mais e melhor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comenta com os alunos os seus progressos e dificuldades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aproveita oportunidades de debate para transmitirem valores e desenvolverem competências.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dá um reforço positivo ao trabalho realizado pelos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza saberes dos alunos no decorrer da aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expõe oralmente os conteúdos programáticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propõe atividades diversificadas na sala de aula de acordo com as necessidades dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prepara atividades para os alunos recuperarem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articula os conteúdos da sua disciplina com outras áreas do conhecimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inicia a aula revendo os conteúdos abordados na aula anterior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Face aos resultados da avaliação dos alunos reformula os seus métodos de ensino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove atividades de debate para desenvolver capacidades de argumentação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desenvolve com os alunos trabalho de pares ou em grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove atividades em que participam várias disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomenta atividades de pesquisa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza suportes audiovisuais nas aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dá feedback aos alunos sobre os trabalhos de casa realizados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sempre	Quase sempre	Quase nunca	Nunca
Divulga aos alunos os critérios de avaliação definidos pelo seu departamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza diversos instrumentos de avaliação, para além dos testes, para classificarem os alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avalia a clareza do raciocínio na expressão oral e escrita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avalia a utilização correta da língua portuguesa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove a autoavaliação dos seus alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz a correção de uma avaliação escrita (teste, questão de aula, ...) antes de submeter os alunos a outra avaliação escrita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz a devolução comentada dos trabalhos dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz a discussão de trabalhos realizados pelos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O comportamento dos alunos influencia os seus resultados escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Com tecnologia

