

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

## 2019/2020



“CONHECER ... REFLETIR ... PARA MELHORAR!”

# Índice

## Conteúdo

Índice de siglas .....	2
1. Introdução .....	3
1.1. Enquadramento .....	3
2. Metodologia.....	5
2.1. Equipa de Avaliação Interna .....	5
2.2. Cronograma de Atividades .....	6
3. Análise por Domínio .....	7
3.1. Sucesso Educativo .....	7
3.2. Gestão e Organização Escolar .....	14
3.3. Cultura Escolar e Clima Educativo .....	32
4. Considerações finais e recomendações .....	35
5. Referências Bibliográficas.....	37

## Índice de siglas

AEVN – Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

CE – Classificação Externa

CEA – Classificação Externa do Agrupamento

CEN – Classificação Externa Nacional

CG – Conselho Geral

CP – Conselho Pedagógico

CPCJ – Comissão de Proteção das Crianças e Jovens

DC – Departamentos Curriculares

EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

GMC - Gabinete de Mediação de Conflitos

PAA – Plano Anual de Atividades

PPAA – Plano Plurianual de Atividades

PE – Projeto Educativo

PIT – Plano Individual de Transição

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

TEIP3 – Território Educativo de Intervenção Prioritária3

# 1. Introdução

## 1.1. Enquadramento

De acordo com a Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro a autoavaliação tem carácter obrigatório, desenvolve-se em continuidade e tem, entre outros, o objetivo de promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo.

O relatório de autoavaliação, constitui “(...) o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo.”, conforme o inscrito no Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, que procede à segunda alteração ao Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

O presente relatório pretende dar a conhecer o trabalho desenvolvido, até ao momento, pela equipa de autoavaliação no ano letivo 2019/2020 e consiste na avaliação do grau de consecução dos objetivos e metas constantes no PE, durante os dois primeiros anos de vigência (2018/2019 e 2019/2020). Tem ainda como objetivos aumentar a confiança no trabalho que se desenvolve no AEVN enquanto instituição educativa e obter o reconhecimento de que a autoavaliação constitui um contributo maior na construção do projeto educativo, no planeamento das aprendizagens, na fundamentação da decisão, na cooperação, na eficácia das práticas pedagógicas, ou seja, na melhoria dos processos de educação e formação.

Dando cumprimento ao descrito no artigo 6.º da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, os domínios da avaliação contemplados neste relatório coincidem com as áreas de intervenção do PE:

- Sucesso Educativo;
- Gestão e Organização Escolar;
- Cultura Escolar e Clima Educativo.

Numa primeira fase, o procedimento baseou-se na recolha de dados através da consulta de documentação proveniente de fontes variadas. Numa segunda fase, procedeu-se à análise e interpretação da informação recolhida e por último foram definidas e sugeridas ações de melhoria.

A análise documental, para a elaboração do relatório, baseou-se na consulta dos seguintes

documentos:

- PE;
- relatórios TEIP3;
- relatórios dos resultados escolares;
- Relatórios dos PPAA/PAA;
- relatórios do GMC;
- relatórios das estruturas intermédias;
- relatórios da EMAEI;
- relatórios do SPO.

Entendeu-se não se proceder à aplicação de questionários, uma vez que a comunidade educativa foi auscultada no início do ano letivo 2019/2020 aquando da Avaliação Externa.

## 2. Metodologia

### 2.1. Equipa de Avaliação Interna

A equipa de autoavaliação foi designada pela Diretora do AENV, professora Adélia Bentes, e envolve diferentes elementos da comunidade educativa.

Elementos	Função
Adelina Fialho	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Coordenadora TEIP
Antónia Serafim	Docente do 1.º ciclo do Ensino Básico
Aurora Costa	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, Adjunta da Diretora e Coordenadora da Equipa de Autoavaliação
Catarina Romão	Docente do 2.º Ciclo pertencente ao Departamento de Ciências Sociais e Humanas e Coordenadora dos Diretores de Turma do 2.º Ciclo
Fátima Lagartinho	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário, Coordenadora do Departamento de Línguas
Helena Canelas	Docente do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Coordenadora dos Diretores de Turma do 3.º Ciclo
Joana Santos	Aluna do 12.º ano da Turma A
João Mulas	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Assessor da Diretora
Joaquim Correia Lopes	Representante da Associação de Pais e Encarregados de Educação
Luísa Costa	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Expressões e Tecnologias, Adjunta da Diretora e Coordenadora de Outras Ofertas Formativas
Manuela Moura	Docente de Educação Pré-Escolar
Maria João Monraia	Psicóloga e Coordenadora do SPO
Maria José Camponês	Representante do Pessoal Não Docente
Maria Manuel Perdigão	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Secundário
Sílvia Neutel	Docente do 3º Ciclo e do Ensino Secundário pertencente ao Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

## Cronograma de Atividades

Fases	Atividades	Documentos	Calendarização
Análise documental	Consulta de documentação	Relatório TEIP3 Relatórios dos Planos de Ação dos DC	setembro e outubro
	Recolha dos dados	Relatórios dos PPAA/PAA Relatório dos resultados escolares	
	Análise dos dados	Relatórios EMAEI Relatórios do GMC Relatórios do SPO  Atas das reuniões das estruturas intermédias	
Visão de conjunto da avaliação das Áreas de Intervenção do PE	Elaboração do relatório	-----	novembro
Divulgação à Comunidade			novembro

### 3. Análise por Domínio

#### 3.1. Sucesso Educativo

Sucesso Educativo																
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS											CUMPRIMENTO DA META			
Melhorar os resultados obtidos nas Provas de avaliação externa dos ensinos básicos e secundário.	Aumentar anualmente, em 0.3, a classificação média das provas de avaliação externa.	<b>Disciplina</b>												Meta parcialmente cumprida		
		<b>História A</b>			<b>HCA</b>			<b>Matemática A</b>			<b>MACS</b>					
		<b>Ano letivo</b>		17 / 18	18 / 19	19 / 20	17 / 18	18 / 19	19 / 20	17 / 18	18 / 19	19 / 20	17 / 18		18 / 19	19 / 20
		<b>Exame</b>	Média AEVN	9.2	8.9	13.3	6.9	11.0	14.6	11.2	12.1	12.8	7.3		8.5	10.5
			Média Nacional	9.5	10.4	13.4	9.6	11.9	13.9	10.9	11.5	13.3	10.2		11.0	9.5
			Desvio	-0.3	-1.5	-0.1	-2.7	-0.9	+0.7	0.3	0.6	-0.5	-2.9		-2.5	+1.0
		CIF média AEVN		13.9	13.8	15.5	16.0	13.7	14.2	13.3	15.1	14,1	13.1		12.4	14.7
		Desvio CIF – Exame AEVN		4.7	4.9	2.2	9.2	2.7	-0.4	2.1	3.0	1.3	5.8		3.9	4.2
		<b>Disciplina</b>														
		<b>Português</b>			<b>Economia</b>			<b>Biologia e Geologia</b>			<b>Desenho A</b>					
		<b>Ano letivo</b>		17 / 18	18 / 19	19 / 20	17 / 18	18 / 19	19 / 20	17 / 18	18 / 19	19 / 20	17 / 18		18 / 19	19 / 20
		<b>Exame</b>	Média AEVN	9.7	10.7	13.2	9.7	11.3	9.2	9.7	9.3	13.9	12.3		14.1	16.3
			Média Nacional	11.0	11.8	12.0	11.3	12.0	12.6	10.6	10.7	14.0	13.4		13.8	14,7
			Desvio	-1.3	-1.1	+1.2	-1.6	-0.7	-3,4	-0.9	-1.4	-0.1	-1.1		+0,3	+1.6
		CIF média AEVN		13.7	14.0	13.8	17.0	16.7	15,9	14.1	12.4	14.2	17.1		17.0	18.5
		Desvio CIF – Exame AEVN		4.0	3.3	0.6	7.3	5.4	6,7	4.4	3.1	0.3	4.8		2.9	2.2

## Sucesso Educativo

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS												CUMPRIMENTO DA META																																																																																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Disciplina</th> <th colspan="3">Geometria Descritiva A</th> <th colspan="3">Filosofia</th> <th colspan="3">Física e Química A</th> <th colspan="3">Geografia A</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ano letivo</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Exame</td> <td>Média AEVN</td> <td>6.4</td> <td>10.7</td> <td>5.7</td> <td>10.1</td> <td>8.9</td> <td>11.9</td> <td>12.0</td> <td>9.8</td> <td>12.6</td> <td>9.7</td> <td>8.7</td> <td>12.3</td> </tr> <tr> <td>Média Nacional</td> <td>11.4</td> <td>13.5</td> <td>11.2</td> <td>11.1</td> <td>9.8</td> <td>13.0</td> <td>10.6</td> <td>10.0</td> <td>13.2</td> <td>11.6</td> <td>10.3</td> <td>13.6</td> </tr> <tr> <td>Desvio</td> <td>-5.0</td> <td>-2.8</td> <td>-5.5</td> <td>-1.0</td> <td>-0.9</td> <td>-1.1</td> <td>1.4</td> <td>-0.2</td> <td>-0.6</td> <td>-1.9</td> <td>-1.6</td> <td>-1.3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CIF média AEVN</td> <td>15.8</td> <td>13.4</td> <td>16.6</td> <td>13.3</td> <td>13.5</td> <td>14.7</td> <td>15.0</td> <td>11.1</td> <td>14.4</td> <td>13.6</td> <td>13.3</td> <td>13.8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Desvio CIF – Exame AEVN</td> <td>9.4</td> <td>2.7</td> <td>10.9</td> <td>3.2</td> <td>4.6</td> <td>2.8</td> <td>3.1</td> <td>1.3</td> <td>1.8</td> <td>3.9</td> <td>4.6</td> <td>1.5</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Disciplina</th> <th colspan="3">Português</th> <th colspan="3">Matemática</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ano letivo</th> <th>2016/2017</th> <th>2017/2018</th> <th>2018/2019</th> <th>2016/2017</th> <th>2017/2018</th> <th>2018/2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Prova Final</td> <td>Média AEVN (%)</td> <td>52.1</td> <td>57.9</td> <td>54.7</td> <td>33.4</td> <td>33.7</td> <td>32.1</td> </tr> <tr> <td>Média Nacional (%)</td> <td>58.0</td> <td>66.0</td> <td>60.0</td> <td>53.0</td> <td>43.0</td> <td>55.0</td> </tr> <tr> <td>Desvio</td> <td>-5.9</td> <td>-8.1</td> <td>-5.3</td> <td>-19.6</td> <td>-9.3</td> <td>-22.9</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Nível Médio</td> <td>Classificação de frequência</td> <td>3.3</td> <td>3.2</td> <td>3.4</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Prova Final</td> <td>2.9</td> <td>3.0</td> <td>2.7</td> <td>2.1</td> <td>2.1</td> <td>2.2</td> </tr> <tr> <td>Desvio</td> <td>0.4</td> <td>0.2</td> <td>0.7</td> <td>1.0</td> <td>1.2</td> <td>0.9</td> </tr> </tbody> </table>												Disciplina		Geometria Descritiva A			Filosofia			Física e Química A			Geografia A			Ano letivo		17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	Exame	Média AEVN	6.4	10.7	5.7	10.1	8.9	11.9	12.0	9.8	12.6	9.7	8.7	12.3	Média Nacional	11.4	13.5	11.2	11.1	9.8	13.0	10.6	10.0	13.2	11.6	10.3	13.6	Desvio	-5.0	-2.8	-5.5	-1.0	-0.9	-1.1	1.4	-0.2	-0.6	-1.9	-1.6	-1.3	CIF média AEVN		15.8	13.4	16.6	13.3	13.5	14.7	15.0	11.1	14.4	13.6	13.3	13.8	Desvio CIF – Exame AEVN		9.4	2.7	10.9	3.2	4.6	2.8	3.1	1.3	1.8	3.9	4.6	1.5	Disciplina		Português			Matemática			Ano letivo		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Prova Final	Média AEVN (%)	52.1	57.9	54.7	33.4	33.7	32.1	Média Nacional (%)	58.0	66.0	60.0	53.0	43.0	55.0	Desvio	-5.9	-8.1	-5.3	-19.6	-9.3	-22.9	Nível Médio	Classificação de frequência	3.3	3.2	3.4	3.1	3.3	3.1	Prova Final	2.9	3.0	2.7	2.1	2.1	2.2	Desvio	0.4	0.2	0.7	1.0	1.2	0.9	
Disciplina		Geometria Descritiva A			Filosofia			Física e Química A			Geografia A																																																																																																																																																															
Ano letivo		17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20																																																																																																																																																													
Exame	Média AEVN	6.4	10.7	5.7	10.1	8.9	11.9	12.0	9.8	12.6	9.7	8.7	12.3																																																																																																																																																													
	Média Nacional	11.4	13.5	11.2	11.1	9.8	13.0	10.6	10.0	13.2	11.6	10.3	13.6																																																																																																																																																													
	Desvio	-5.0	-2.8	-5.5	-1.0	-0.9	-1.1	1.4	-0.2	-0.6	-1.9	-1.6	-1.3																																																																																																																																																													
CIF média AEVN		15.8	13.4	16.6	13.3	13.5	14.7	15.0	11.1	14.4	13.6	13.3	13.8																																																																																																																																																													
Desvio CIF – Exame AEVN		9.4	2.7	10.9	3.2	4.6	2.8	3.1	1.3	1.8	3.9	4.6	1.5																																																																																																																																																													
Disciplina		Português			Matemática																																																																																																																																																																					
Ano letivo		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019																																																																																																																																																																			
Prova Final	Média AEVN (%)	52.1	57.9	54.7	33.4	33.7	32.1																																																																																																																																																																			
	Média Nacional (%)	58.0	66.0	60.0	53.0	43.0	55.0																																																																																																																																																																			
	Desvio	-5.9	-8.1	-5.3	-19.6	-9.3	-22.9																																																																																																																																																																			
Nível Médio	Classificação de frequência	3.3	3.2	3.4	3.1	3.3	3.1																																																																																																																																																																			
	Prova Final	2.9	3.0	2.7	2.1	2.1	2.2																																																																																																																																																																			
	Desvio	0.4	0.2	0.7	1.0	1.2	0.9																																																																																																																																																																			

## Sucesso Educativo

OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	CUMPRIMENTO DA META																																																																														
Melhorar as taxas de sucesso pleno em cada ciclo.	Aumentar anualmente, em 1 pp, a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/módulos, em cada ano de escolaridade.	<table border="1" data-bbox="1005 316 1626 983"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Turma</th> <th colspan="3">% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas</th> </tr> <tr> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º Ano</td> <td>93,59%</td> <td>96,67%</td> <td>97,40%</td> </tr> <tr> <td>2.º Ano</td> <td>98,67%</td> <td>98,72%</td> <td>95,74%</td> </tr> <tr> <td>3.º Ano</td> <td>97,83%</td> <td>97,47%</td> <td>97,59%</td> </tr> <tr> <td>4.º Ano</td> <td>92,63%</td> <td>94,00%</td> <td>92,55%</td> </tr> <tr> <td>5.º Ano</td> <td>88,3%</td> <td>96,8%</td> <td>91,7%</td> </tr> <tr> <td>6.º Ano</td> <td>86,2%</td> <td>91,5%</td> <td>91,8%</td> </tr> <tr> <td>7.º Ano</td> <td>78,2%</td> <td>79,8%</td> <td>82,2%</td> </tr> <tr> <td>8.º Ano</td> <td>72,8%</td> <td>75,0%</td> <td>81,2%</td> </tr> <tr> <td>9.º Ano</td> <td>66,4%</td> <td>63,7%</td> <td>86,2%</td> </tr> <tr> <td>10.º Ano</td> <td>64,5%</td> <td>79,7%</td> <td>73,8%</td> </tr> <tr> <td>11.º Ano</td> <td>85,7%</td> <td>78,5%</td> <td>85,7%</td> </tr> <tr> <td>12.º Ano</td> <td>91,8%</td> <td>100,0%</td> <td>96,0%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1005 1015 1626 1353"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Turma</th> <th colspan="3">% de alunos com classificação positiva a todas os módulos</th> </tr> <tr> <th>17/18</th> <th>18/19</th> <th>19/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10ºF - CPD</td> <td>95,2%</td> <td>76,0%</td> <td>95,7%</td> </tr> <tr> <td>11ºF- CPAP/CPGPSI</td> <td>100,0%</td> <td>90,0%</td> <td>90,5%</td> </tr> <tr> <td>12ºD - CPM</td> <td>99,2%</td> <td>92,9%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>12ºE - CPAP</td> <td>100,0%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Turma	% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas			17/18	18/19	19/20	1.º Ano	93,59%	96,67%	97,40%	2.º Ano	98,67%	98,72%	95,74%	3.º Ano	97,83%	97,47%	97,59%	4.º Ano	92,63%	94,00%	92,55%	5.º Ano	88,3%	96,8%	91,7%	6.º Ano	86,2%	91,5%	91,8%	7.º Ano	78,2%	79,8%	82,2%	8.º Ano	72,8%	75,0%	81,2%	9.º Ano	66,4%	63,7%	86,2%	10.º Ano	64,5%	79,7%	73,8%	11.º Ano	85,7%	78,5%	85,7%	12.º Ano	91,8%	100,0%	96,0%	Turma	% de alunos com classificação positiva a todas os módulos			17/18	18/19	19/20	10ºF - CPD	95,2%	76,0%	95,7%	11ºF- CPAP/CPGPSI	100,0%	90,0%	90,5%	12ºD - CPM	99,2%	92,9%	100%	12ºE - CPAP	100,0%	100%	100%	Meta parcialmente cumprida
Turma	% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas																																																																																
	17/18	18/19	19/20																																																																														
1.º Ano	93,59%	96,67%	97,40%																																																																														
2.º Ano	98,67%	98,72%	95,74%																																																																														
3.º Ano	97,83%	97,47%	97,59%																																																																														
4.º Ano	92,63%	94,00%	92,55%																																																																														
5.º Ano	88,3%	96,8%	91,7%																																																																														
6.º Ano	86,2%	91,5%	91,8%																																																																														
7.º Ano	78,2%	79,8%	82,2%																																																																														
8.º Ano	72,8%	75,0%	81,2%																																																																														
9.º Ano	66,4%	63,7%	86,2%																																																																														
10.º Ano	64,5%	79,7%	73,8%																																																																														
11.º Ano	85,7%	78,5%	85,7%																																																																														
12.º Ano	91,8%	100,0%	96,0%																																																																														
Turma	% de alunos com classificação positiva a todas os módulos																																																																																
	17/18	18/19	19/20																																																																														
10ºF - CPD	95,2%	76,0%	95,7%																																																																														
11ºF- CPAP/CPGPSI	100,0%	90,0%	90,5%																																																																														
12ºD - CPM	99,2%	92,9%	100%																																																																														
12ºE - CPAP	100,0%	100%	100%																																																																														

Sucesso Educativo																				
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS			CUMPRIMENTO DA META															
Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar	Manter, anualmente, a taxa de interrupção precoce do percurso escolar inferior a 3%.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1.º ciclo</th> <th>2.º ciclo</th> <th>3.º ciclo</th> <th>Ensino Secundário</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ano letivo 2018/2019</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0,58</td> <td>1,55</td> </tr> <tr> <td>Ano letivo 2019/2020</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0,60</td> <td>0,55</td> </tr> </tbody> </table>				1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário	Ano letivo 2018/2019	0	0	0,58	1,55	Ano letivo 2019/2020	0	9	0,60	0,55	Meta cumprida
			1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário														
Ano letivo 2018/2019	0	0	0,58	1,55																
Ano letivo 2019/2020	0	9	0,60	0,55																
Envolver os pais/encarregados de educação no desenvolvimento vocacional dos seus educandos	Garantir, anualmente, a participação de 60% dos pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o programa de orientação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019, 72% dos pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o programa de orientação participaram no respetivo programa.</li> <li>No ano letivo 2019/2020, 69% dos pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o programa de orientação participaram no respetivo programa.</li> </ul>			Meta cumprida															
Intervir para prevenir problemas comportamentais, de integração e dificuldades de aprendizagem.	Reunir semanalmente os elementos permanentes da EMAEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos anos letivos em análise realizaram-se, semanalmente reuniões entre os elementos permanentes que integram a EMAEI.</li> </ul>			Meta cumprida															
	Dar resposta, anualmente, a 80% das situações sinalizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019, 2,5% dos alunos identificados não tiveram resposta.</li> <li>No ano letivo 2019/2020, 6% dos alunos identificados não tiveram resposta.</li> </ul>			Meta cumprida															

No que diz respeito ao domínio Sucesso Educativo, foram analisados os objetivos propostos no PE mediante a recolha de dados constantes nos relatórios de resultados escolares, no relatório TEIP3 e no programa de “alunos” do JPM e do GIAE.

O histórico considerado diz respeito à média de resultados dos dois anos letivos anteriores (2018/19 e 2019/20).

Relativamente ao objetivo “Melhorar os resultados obtidos nas Provas de avaliação externa dos ensinos básicos e secundário.” cuja meta era “Aumentar anualmente, em 0.3, a classificação média das provas de avaliação externa”, verifica-se:

- No Ensino Secundário,

- ✓ um cumprimento da meta no que diz respeito a cinco das doze disciplinas com provas de avaliação externa;
- ✓ um cumprimento parcial da meta no que diz respeito a duas (Economia e Geometria Descritiva A) das doze disciplinas com prova de avaliação externa, uma vez que se atingiu a meta no ano letivo de 2018/19, mas não se conseguiu cumprir no ano letivo seguinte, 2019/20;
- ✓ um cumprimento parcial da meta no que diz respeito a cinco (História A, Biologia e Geologia; Filosofia; Física e Química A e Geografia A) das doze disciplinas com prova de avaliação externa, uma vez que se atingiu a meta no ano letivo de 2019/20, mas não se conseguiu cumprir no ano letivo anterior, 2018/19.

- No Ensino Básico,

- ✓ um incumprimento da meta no que diz respeito às duas disciplinas com avaliação externa no 9.ºano de escolaridade, Português e Matemática;
- ✓ uma melhoria na classificação média da prova de Português do ano letivo de 2017/18 ainda assim, inferior a 0,3 conforme seria desejável que acontecesse;
- ✓ uma evolução negativa na classificação média da prova de Português do ano letivo de 2018/19, ficando também abaixo da classificação obtida em 2016/17;
- ✓ uma evolução muito pouco notória na classificação média de Matemática, nos dois anos letivos em estudo, na medida que esta se manteve constante em 2017/18 e com um aumento apenas de 0,1 no ano letivo 2018/19.

Relativamente ao objetivo “Melhorar as taxas de sucesso pleno em cada ciclo.” cuja meta era “Aumentar anualmente, em 1 pp, a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/módulos, em cada ano de escolaridade.”, regista-se que:

- ✓ a meta foi cumprida para os 7º e 8º anos de escolaridade tendo-se registado uma evolução positiva, na medida em que se chegou ao fim destes dois anos em estudo, com aproximadamente mais 10% dos alunos (acima dos 81%) com classificação positiva a todas as disciplinas;
- ✓ a meta não foi cumprida nos 2º e 3º anos de escolaridade, porém no 2ºano a percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas é acima dos 95% e no 3ºano a percentagem é acima dos 97%;
- ✓ a meta foi parcialmente cumprida no 10ºano tendo-se, no entanto, verificado uma evolução negativa no ano letivo 2019/20, ainda assim com um valor ligeiramente acima dos 73%;
- ✓ a meta foi parcialmente cumprida no 1º, 4º, 5º, 6º e 12ºanos tendo-se, no entanto, verificado uma evolução negativa no ano letivo 2019/20. Ainda assim, em todos estes anos de escolaridade a percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas é acima dos 91% e, nos 1º e 12º anos obtido uma percentagem superior ou igual a 96%;
- ✓ a meta foi parcialmente cumprida no 9º e 11ºanos uma vez que apenas no ano letivo 2019/20 esta meta foi superada, tendo-se obtido uma percentagem de alunos com classificação a todas a disciplinas superior a 85%.
- ✓ no 12ºano de escolaridade, turma E, (curso profissional) a meta não fica comprometida, na medida em que nos dois anos letivos em análise os alunos obtiveram classificações positivas em todos os módulos;
- ✓ no 11ºano de escolaridade (curso profissional) a meta não foi cumprida, tendo como base uma percentagem de classificações positivas a todos os módulos de 100% (ano letivo 2017/18), contudo a percentagem obtida nos dois anos em análise é igual ou superior a 90%;
- ✓ no 10ºD e 12ºD a meta foi parcialmente cumprida, uma vez que não foi cumprida no ano letivo 2018/19, tendo sido cumprida no ano letivo 2019/20, com percentagens acima dos 97%.

Ainda no domínio Sucesso Educativo, relativamente ao objetivo “Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar”, em todos os níveis de ensino a taxa de interrupção precoce do percurso escolar manteve-se muito abaixo da meta proposta (“Manter, anualmente, a taxa de interrupção precoce do percurso escolar inferior a 3%.”), pelo que a mesma foi cumprida.

No que se refere ao objetivo, “Envolver os pais/encarregados de educação no desenvolvimento vocacional dos seus educandos”, a meta (“Garantir, anualmente, a participação de 60% dos pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o programa de orientação.”) também foi cumprida e até superada nos dois anos letivos em análise.

No que respeita ao objetivo, “Intervir para prevenir problemas comportamentais, de integração e dificuldades de aprendizagem”, semanalmente decorreram reuniões entre os elementos permanentes da EMAEI. Igualmente foi dada resposta a mais de 80% das situações sinalizadas, pelo que, também as metas formuladas para este objetivo foram cumpridas.

## 3.2. Gestão e Organização Escolar

Gestão e Organização Escolar			
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	CUMPRIMENTO DA META
Fomentar as práticas colaborativas interpares.	Atingir, no primeiro ano de implementação, 50% de docentes envolvidos em momentos de partilha de experiências em sala de aula, por departamento, e aumentar, anualmente, este valor em 2 pp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019 esta prática não foi desenvolvida no Agrupamento, embora decorresse um trabalho semelhante, mas apenas ao nível da coadjuvação em algumas disciplinas/níveis de escolaridade.</li> <li>No ano letivo 2019/2020, o reconhecimento, por parte dos docentes, da relevância da prática de observação de aulas, enquanto processo de desenvolvimento profissional, não foi consensual e registaram-se apenas, pontualmente, algumas aulas partilhadas entre docentes.</li> </ul>	Meta não cumprida
	Trimestralmente, nas reuniões de departamento, divulgar boas práticas e partilhar recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos documentos analisados, conclui-se que, mesmo quando implementadas, não houve partilha regular, em sede de departamento, destas boas práticas.</li> </ul>	Meta não cumprida

Gestão e Organização Escolar			
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	CUMPRIMENTO DA META
Melhorar os processos de articulação curricular horizontal e vertical e as práticas de interdisciplinaridade	Planificar, anualmente, uma atividade/projeto de articulação curricular por turma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foram realizadas reuniões de conselhos de turma/equipas pedagógicas para planificar atividades/projetos transversais entre diferentes disciplinas. Nestes conselhos verificou-se existir um trabalho colaborativo e de natureza interdisciplinar. Inúmeras sessões de trabalho foram realizadas para o efeito. Nos diferentes projetos que foram implementados, houve necessidade de adaptações face ao E@D. Neste âmbito, algumas das atividades inicialmente agendadas para o final de 2ºP e/ou 3ºP, dada a sua especificidade, não foram implementadas. No contexto da E@D, foi ainda mais notório o trabalho colaborativo entre docentes.</li> </ul>	Meta cumprida
	Planificar, anualmente, uma atividade/projeto de articulação curricular vertical por área disciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algumas disciplinas planificaram e executaram pelo menos uma atividade de articulação curricular vertical.</li> </ul>	Meta parcialmente cumprida

Gestão e Organização Escolar			
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	CUMPRIMENTO DA META
Garantir uma uniformização de procedimentos entre as estruturas intermédias.	Realizar uma reunião semanal entre coordenadores de departamento, coordenadores de DT e de ano, para a uniformização de procedimentos (definição de ordem de trabalhos das reuniões, elaboração de guiões de trabalho comuns, entre outros).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na generalidade foram realizadas reuniões/sessões de trabalho entre coordenadores de departamento, coordenadores de DT e de ano. Só em situações excecionais, nomeadamente sobreposição com outras reuniões, as mesmas não aconteceram. Os procedimentos foram uniformizados.</li> </ul>	Meta cumprida
Assegurar a comunicação entre os órgãos de gestão, as Estruturas Intermédias e os docentes e não docentes do Agrupamento.	Divulgar o resumo de todas as reuniões de CP e CG.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos dois anos em análise não foram afixados os resumos de todas as reuniões de CP e de CG.</li> </ul>	Meta parcialmente cumprida
	Manter atualizada a disciplina <i>Documentos Internos</i> da plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedeu-se à atualização da disciplina <i>Documentos Internos</i> na plataforma Moodle</li> </ul>	Meta cumprida

<b>Gestão e Organização Escolar</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>CUMPRIMENTO DA META</b>
Capacitar o pessoal docente de formação adequada.	Realizar, por ano letivo, duas ações para pessoal docente propostas pelo Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019 foram realizadas 4 ações de formação para pessoal docente propostas pelo Agrupamento.</li> <li>No ano letivo 2019/2020 foram realizadas 3 ações de formação para pessoal docente propostas pelo Agrupamento.</li> </ul>	Meta cumprida
Capacitar o pessoal não docente de formação adequada.	Realizar, por ano letivo, duas ações para pessoal não docente propostas pelo Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019 foram realizadas 3 ações de formação para pessoal não docente propostas pelo Agrupamento.</li> <li>No ano letivo 2019/2020 foram realizadas 2 ações de formação para pessoal não docente propostas pelo Agrupamento.</li> </ul>	Meta cumprida

No domínio da Gestão e Organização, ao nível do objetivo “Fomentar práticas colaborativas interpares”, as duas metas propostas para a concretização do mesmo não foram cumpridas. Ainda se sente a resistência de docentes em reconhecer a utilidade desta prática, contudo, em todos os departamentos, foram formados pares pedagógicos para sua implementação. Os valores propostos (50%) não foram alcançados, e generalizar a prática de observação de aulas entre pares pedagógicos, no seio do departamento, ainda não foi totalmente atingido (apenas um departamento atingiu o valor de referência). A este facto não é alheia a incompatibilidade de horários para levar a cabo a ação, bem como a sobrecarga de trabalho dos docentes. Mesmo nos departamentos onde o número de pares constituídos era mais elevado, as observações não foram todas concretizadas devido à situação de pandemia que conduziu ao confinamento e à modalidade de E@D, a partir de 13 de março de 2020. Ainda para o mesmo objetivo, a partilha de boas práticas no seio dos departamentos não se verificou de forma generalizada, contribuindo assim para que a respetiva meta não fosse cumprida.

No que se refere ao objetivo “Melhorar os processos de articulação curricular horizontal e vertical e as práticas de interdisciplinaridade”, foram formuladas as metas: planificar, anualmente, uma atividade/projeto de articulação curricular por turma e planificar, anualmente, uma atividade/projeto de articulação curricular vertical por área disciplinar. Constatou-se, pela leitura dos documentos, que foram realizadas reuniões de conselhos de turma/equipas pedagógicas onde foram planificadas atividades/projetos interdisciplinares, pelo que esta meta foi cumprida. Já no que respeita à planificação de atividades decorrentes de uma articulação vertical por área disciplinar, a meta proposta não foi totalmente cumprida, uma vez que, só pontualmente este processo de articulação aconteceu, e em algumas disciplinas, não sendo uma prática generalizada.

Relativamente ao objetivo “Garantir uma uniformização de procedimentos entre as estruturas intermédias”, verificou-se a realização de reuniões regulares entre os elementos que integram as diferentes estruturas contribuiu a uniformização de procedimentos, garantido deste modo que a meta proposta fosse cumprida.

Já no que respeita ao objetivo, “Assegurar a comunicação entre os órgãos de gestão, as estruturas intermédias e os docentes e não docentes do Agrupamento”, nos períodos em análise nem sempre foram afixados os resumos das reuniões dos CP e CG, pelo que a meta não foi totalmente cumprida. A atualização da plataforma Moodle, na disciplina “Documentos Internos”,

foi regular, sempre que se considerou oportuno, tendo-se desta forma cumprido a meta.

Relativamente aos objetivos associados à capacitação do pessoal docente e não docente, a meta foi cumprida uma vez que foram dinamizadas duas ou mais ações de formação durante o período a que se reporta este relatório.

### 3.3. Cultura Escolar e Clima Educativo

Cultura Escolar e Clima Educativo			
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	CUMPRIMENTO DA META
Fomentar dinâmicas conducentes à valorização do trabalho individual e coletivo da comunidade educativa.	Publicar as atividades na página do Agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Com regularidade as atividades propostas/não propostas nos PPAA/PAA e realizadas são divulgadas na página do Agrupamento.</li> </ul>	Meta cumprida
	Realizar uma cerimónia anual para a atribuição dos diplomas: Quadro de Valor e de Excelência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>À exceção do ano letivo 2019/2020, devido à pandemia, o Agrupamento promove e dinamiza uma sessão destinada à comunidade educativa para atribuição dos diplomas: Quadro de Valor e de Excelência.</li> </ul>	Meta parcialmente cumprida
Desenvolver ações/projetos que promovam a disciplina, o respeito mútuo e as boas relações entre os diferentes membros da comunidade escolar	Realizar uma atividade/projeto que fomente a apropriação dos valores da cidadania ativa, em cada ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anualmente em todos os ciclos de ensino, quer ao nível da disciplina de Educação para a Cidadania, quer transversalmente em atividades interdisciplinares foram realizadas atividades/projetos, que envolveram diferentes elementos da comunidade educativa, com o objetivo de promoção dos valores da cidadania ativa.</li> </ul>	Meta cumprida
	Desenvolver 75% dos programas solicitados pelos diretores de turma, em cada ano letivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019, foram aplicados 3 programas (2ACM, 6º E e 8º E), todos por solicitação do Conselho de Turma.</li> <li>No ano letivo 2019/2020, por solicitação dos Conselhos de Turma no final do 1º período, estavam identificadas para Programa sete turmas (6º B, 7º C, 7º D, 8º C, 9º A, 9º B e 9º E), tendo sido planificada resposta a todas, com exceção do 7º C, por constrangimento de horário. Foram iniciados quatro Programas e todos suspensos face à situação de confinamento.</li> </ul>	Meta parcialmente cumprida

Cultura Escolar e Clima Educativo			
OBJETIVOS	METAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	CUMPRIMENTO DA META
Fomentar a articulação entre a escola e as famílias, os serviços da saúde, da segurança social, a autarquia e as forças de segurança.	Garantir a participação dos parceiros em 75% das reuniões para as quais são anualmente convidados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos dois anos em análise a taxa de participação dos parceiros nas reuniões para as quais foram convidados foi de 100%.</li> </ul>	Meta cumprida
	Realizar duas reuniões mensais dos técnicos do Agrupamento com a presidente da CPCJ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos dois anos em análise foram realizadas todas as reuniões previstas.</li> </ul>	Meta cumprida
	Garantir anualmente a participação de 90% dos pais/encarregados de educação nas reuniões para as quais são convocados no âmbito das equipas da EMAEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos dois anos em análise todos os encarregados de educação participaram nas reuniões para os quais foram convocados.</li> </ul>	Meta cumprida

<b>Cultura Escolar e Clima Educativo</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>	<b>CUMPRIMENTO DA META</b>
Promover a participação dos Pais/Encarregados de Educação no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.	Realizar duas atividades que envolvam a participação de Pais/Encarregados de Educação, por ano letivo.  Apresentar aos Pais e Encarregados de Educação projetos desenvolvidos pelos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foram realizadas inúmeras atividades que envolveram os pais e encarregados de educação, sobretudo na educação pré-escolar e no 1.º ciclo.</li> <li>Sobretudo na educação pré-escolar e no 1.º ciclo acontece com mais frequência a apresentação aos pais e encarregados de educação os projetos desenvolvidos pelos alunos.</li> </ul>	Meta cumprida  Meta cumprida
Estabelecer parcerias e protocolos de modo a dar resposta aos alunos com PIT.	Integração em contexto de atividade para a transição da vida pós-escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ano letivo 2018/2019 foram estabelecidos protocolos para todos os alunos realizarem PIT.</li> <li>No ano letivo 2019/2020, apesar de terem sido estabelecidos protocolos para a realização dos PIT, devido ao confinamento que decorreu no 3.º período, a maior parte dos alunos não completou o respetivo PIT.</li> </ul>	Meta parcialmente cumprida

No domínio Cultura Escolar e Clima Educativo, com regularidade foram divulgadas as atividades realizadas no Agrupamento, no âmbito dos PPAA e PAA, devido a um estreito trabalho entre os dinamizadores das atividades, a direção e os administradores da página do Agrupamento, pelo que a meta proposta foi cumprida.

Já a cerimónia anual para atribuição dos diplomas dos Quadros de Valor e Excelência, no ano letivo 2019/2020, devido à pandemia, não aconteceu e por isso a meta proposta foi parcialmente atingida.

No que se relaciona com o objetivo “Desenvolver ações/projetos que promovam a disciplina, o respeito mútuo e as boas relações entre os diferentes membros da comunidade escolar”, anualmente em todos os ciclos de ensino, quer ao nível da disciplina de Educação para a Cidadania, quer transversalmente em atividades interdisciplinares foram realizadas atividades/projetos, que envolveram diferentes elementos da comunidade educativa, com o objetivo de promoção dos valores da cidadania ativa, pelo que a meta foi atingida. A outra meta relacionada com este objetivo, desenvolver 75% dos programas solicitados pelos diretores de turma, em cada ano letivo, foi parcialmente cumprida, uma vez que das sete turmas identificadas para o Programa, foi planificada resposta para todas com exceção do 7º C, por constrangimento de horário. Foram iniciados quatro Programas e todos suspensos face à situação de confinamento.

Relativamente ao objetivo “Fomentar a articulação entre a escola e as famílias, os serviços da saúde, da segurança social, a autarquia e as forças de segurança”, as metas propostas foram cumpridas, devido a um estreito trabalho de articulação entre as estruturas intermédias e os parceiros que, com o Agrupamento se relacionam, quer diretamente quer de uma forma indireta.

As metas definidas para o cumprimento do objetivo “Promover a participação dos Pais/Encarregados de Educação no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos” também foram cumpridas, sobretudo ao nível da educação pré-escolar e ao 1.º ciclo.

Finalmente, neste domínio, no ano letivo 2018/2019 verificou-se a concretização do objetivo “Estabelecer parcerias e protocolos de modo a dar resposta aos alunos com PIT”, uma vez que todos os alunos realizaram os respetivos Planos Individuais de Transição. No ano letivo 2019/2020, embora tenham sido estabelecidos protocolos, devido à pandemia, nem todos os alunos concretizaram a totalidade dos respetivos Planos Individuais de Transição.

## 4. Considerações finais e recomendações

Autoavaliar é um processo que requer um questionamento contínuo em que todos os intervenientes devem estar conscientes do que se espera deles. Esse processo exige por isso uma reflexão permanente sobre os processos, sendo que essa postura reflexiva partilhada por todos os atores da comunidade educativa, conduz ao crescimento e desenvolvimento contínuo da Organização face às exigências da sociedade atual. As mudanças produzidas por este processo de autorreflexão, devem refletir-se na melhoria da ação educativa e dos resultados da Organização.

Após a análise dos dados recolhidos é de salientar o cumprimento da maior parte das metas propostas no PE, tendo sido identificados como pontos fortes (aspetos positivos) que deverão ser mantidos ou reforçados:

- a percentagem obtida nas classificações positivas a todas as disciplinas/módulos em cada ano de escolaridade;
- o trabalho desenvolvido pela EMAEI;
- a intervenção do SPO na orientação escolar, vocacional e profissional dos alunos;
- o trabalho de articulação entre docentes e entre as diferentes estruturas intermédias;
- o esforço realizado para promover o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos respetivos educandos;
- o envolvimento dos diferentes parceiros com quem o Agrupamento estabelece protocolos, nomeadamente para a realização dos PIT;
- as atividades/projetos desenvolvidos no Agrupamento;
- o plano de formação para pessoal docente e pessoal não docente.

De igual modo, constataram-se como pontos que deverão ser alvo de melhoria:

- a classificação média das provas de avaliação externa;
- a articulação vertical entre áreas disciplinares e ciclos de ensino;
- as práticas pedagógicas partilhadas;
- a divulgação de boas práticas decorrentes das práticas partilhadas;
- a comunicação no Agrupamento, nomeadamente a divulgação das sínteses das reuniões de CP e de CG.

Este relatório, sendo um instrumento de reflexão crítica, deverá servir de base à apresentação de um Plano de Ações de Melhoria, no sentido de melhorar a qualidade do serviço prestado pela Escola e contribuir para a concretização dos objetivos preconizados no PE.

Face ao exposto, a equipa de autoavaliação apresenta como propostas as seguintes áreas de melhoria:

- ❖ Implementação de práticas pedagógicas que, partindo da informação dos resultados e de metas a alcançar, permitam a melhoria dos resultados académicos internos e externos;
- ❖ Planificação e implementação de atividades de articulação vertical entre áreas disciplinares de diferentes ciclos de escolaridade;
- ❖ Realização de momentos de partilha de experiências em sala de aula entre docentes pertencentes ao mesmo departamento ou a departamentos diferentes;
- ❖ Divulgação das boas práticas partilhadas;
- ❖ Divulgação das sínteses de todas as reuniões do CP e do CG.

## 5. Referências Bibliográficas

Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). *Autoavaliação de escolas – pensar e praticar*. Porto: Edições ASA.

Alves, M. & Machado, E. (2008, p.105). *Avaliação com sentido(s): Contributos e Questionamentos*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Reis, M. & Couvaneiro, C. (2007). *Avaliar, refletir, melhorar*. Lisboa: Instituto Piaget.

### Legislação consultada

Decreto-Lei nº137/2012 de 2 de julho – Segunda alteração ao Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.

Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, Diário da República, I Série-A, n.º 294.

Vendas Novas, 25 de novembro de 2020

*A Equipa de Autoavaliação*