

**RELATÓRIO**

**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
VENDAS NOVAS**



**AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2019-2020**

Área Territorial de Inspeção do Sul

## Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Jardim de Infância de Monte Branco	X				
Jardim de Infância da Afeiteira	X				
Escola Básica de Landeira		X			
Escola Básica dos Campos da Misericórdia		X			
Escola Básica n.º 2 de Vendas Novas	X	X			
Escola Básica n.º 1 de Vendas Novas			X	X	
Escola Secundária de Vendas Novas				X	X

## 1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**, realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias **5 e 6 de março de 2020**, a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias **9 e 12 de março de 2020**.

A equipa de avaliação externa visitou as **escolas básicas de Landeira, dos Campos da Misericórdia, n.º 1 e n.º 2 de Vendas Novas e a Escola Secundária de Vendas Novas (escola-sede)**. E realizou a *observação da prática educativa e letiva nos jardins de infância da Afeiteira e n.º 2 de Vendas Novas, nas escolas básicas dos Campos da Misericórdia, n.º 1 e n.º 2 de Vendas Novas e na Escola Secundária de Vendas Novas*.

## Escala de avaliação

### Níveis de classificação dos quatro domínios

**Excelente:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

**Muito bom:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

**Bom:** *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

**Suficiente:** *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

**Insuficiente:** *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório apresentado no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2019-2020** está disponível na [página da IGEC](#).

## 2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Muito Bom
Liderança e gestão	Muito Bom
Prestação do serviço educativo	Muito Bom
Resultados	Bom

## 3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>A abrangência e o rigor do processo de autoavaliação, o que tem permitido a identificação de áreas de melhoria e a definição de estratégias para as ultrapassar.</li> </ul>
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>A valorização das lideranças intermédias, que são motivadas para o exercício das suas competências e demonstram elevado empenho na concretização de um percurso de aprendizagem bem-sucedido para todas as crianças e alunos.</li> <li>O desenvolvimento de diferentes projetos e parcerias que enriquecem as aprendizagens de crianças e alunos.</li> <li>O ambiente escolar ecológico existente em todos os estabelecimentos do Agrupamento em resultado de iniciativas várias, no âmbito da educação ambiental para a sustentabilidade, nomeadamente o projeto Eco-Escolas.</li> </ul>
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>A organização, o funcionamento e os modos de intervenção da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva com impacto muito positivo no apoio a todas as crianças e alunos, promovendo uma efetiva equidade e inclusão.</li> <li>A valorização das dimensões cultural, artística e desportiva, patente numa variedade alargada de clubes, projetos e atividades que concorrem para a consecução das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> </ul>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>O envolvimento dos alunos numa diversidade de iniciativas que reforçam o exercício de uma cidadania responsável.</li> <li>O incentivo permanente aos bons desempenhos, valorizando o envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas de âmbito social diversificado, as atitudes exemplares de superação de dificuldades e o aproveitamento escolar.</li> </ul>

## 4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
<b>Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O aprofundamento dos processos de monitorização das ações de melhoria, decorrentes das práticas de autoavaliação, tendo em vista a avaliação do seu impacto.</li> </ul>
<b>Liderança e gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A diversificação das estratégias de envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar, de modo a que estes possam acompanhar e apoiar, com maior proximidade, os percursos dos seus educandos.</li> </ul>
<b>Prestação do serviço educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O desenvolvimento do trabalho prático ao nível das ciências experimentais com recurso a mais e melhores materiais e equipamentos específicos.</li> <li>▪ O reforço da articulação curricular vertical, de forma a garantir-se uma complexidade crescente na abordagem dos conteúdos e nas metodologias.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O desenvolvimento de estratégias que tenham maior impacto nos percursos diretos de sucesso dos alunos, em particular no 3.º ciclo do ensino básico.</li> <li>▪ O aperfeiçoamento dos mecanismos de participação dos alunos na vida escolar, nomeadamente através da promoção do associativismo estudantil, de modo a reforçar a sua iniciativa e a capacidade de mobilização dos seus pares.</li> </ul>

## 5. Juízos avaliativos

### 5.1 – Autoavaliação

#### *Desenvolvimento*

As práticas de autoavaliação têm vindo a ser implementadas de forma continuada e sistemática e inscrevem-se numa estratégia de melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, permitindo um bom conhecimento das dinâmicas do Agrupamento e da evolução do seu desempenho.

Constata-se uma clara articulação com a avaliação que ocorre no seio das diferentes estruturas educativas e grupos de trabalho, no âmbito das atividades e projetos em curso, sendo analisados os relatórios aí produzidos. Também o recurso à auscultação de elementos da comunidade educativa, por questionário e por entrevista, sobre domínios específicos da organização escolar permite a recolha de informação pertinente que é coligida em relatórios anuais, que são divulgados a toda a comunidade, nomeadamente através da página na internet, e objeto de discussão e análise nos diferentes órgãos e estruturas educativas. A equipa de autoavaliação tem vindo a integrar docentes, oriundos dos vários departamentos curriculares, elementos representativos do pessoal não docente, encarregados de educação e alunos, assegurando-se assim uma pluralidade de contributos.

### *Consistência e impacto*

A recolha de dados no âmbito do processo de autoavaliação tem vindo, estrategicamente, a abranger uma diversidade de vertentes da vida do Agrupamento e a envolver os diferentes níveis de educação e ensino. A informação recolhida é tratada e analisada de forma rigorosa, destacando-se a relativa aos resultados escolares (aproveitamento, comportamento global e assiduidade, avaliação externa – resultados de provas finais e exames nacionais), à implementação do projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular e aos dados provenientes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e do *Gabinete de Mediação de Conflitos*.

Os procedimentos de autoavaliação têm desencadeado respostas às fragilidades detetadas, através da criação de planos plurianuais de melhoria, com diversas ações devidamente calendarizadas e alinhadas com os princípios do projeto educativo e os objetivos do programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. Contudo, a monitorização contínua das ações de melhoria no sentido da avaliação do seu impacto é ainda uma área a aprofundar.

## **5.2 – Liderança e gestão**

---

### *Visão e estratégia*

O Agrupamento expressa através dos seus documentos orientadores uma visão estratégica clara, alicerçada num diagnóstico abrangente, que serve de base às opções curriculares, tendo em vista a concretização do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estes documentos estão articulados e os objetivos, metas e estratégias do projeto educativo são claros e revelam coerência entre si. A mensurabilidade das metas definidas facilita o acompanhamento e monitorização da implementação das ações. Para a persecução dos seus objetivos foram definidas como áreas de intervenção o sucesso educativo, a gestão e organização, e a cultura escolar e clima educativo, para as quais foram planeadas estratégias diversificadas e pertinentes para o seu alcance.

A visão partilhada pelos diferentes atores educativos permite, numa ação conjunta, serem trabalhados valores como liberdade, persistência e perseverança, empenho, rigor e excelência, tolerância, inovação, colaboração, curiosidade e reflexão, cidadania e participação.

### *Liderança*

A liderança tem vindo a ser exercida pelos diferentes órgãos de gestão e estruturas educativas, tendo em vista a concretização das metas e objetivos educacionais traçados. A diretora e a sua equipa detêm um profundo conhecimento da realidade do Agrupamento e comunidade local e a sua atuação é de proximidade e partilha de responsabilidades, assumindo uma liderança marcadamente proativa e democrática. É também evidente a valorização das lideranças intermédias que, motivadas para o exercício das suas competências, demonstram elevado empenho na concretização de um percurso de aprendizagem bem-sucedido para todas as crianças e alunos.

Os profissionais são motivados para um bom desempenho das suas funções, verificando-se um forte incentivo à participação de toda a comunidade educativa na vida do Agrupamento. Contudo, apesar de terem vindo a ser implementadas estratégias com resultados positivos, a participação dos pais/ encarregados de educação em alguns níveis de ensino ainda é uma vertente a melhorar.

Realça-se o desenvolvimento de múltiplos projetos e o estabelecimento de diversas parcerias e protocolos com o poder local, instituições públicas e privadas, associações e empresas da comunidade que enriquecem a qualidade das aprendizagens de crianças e alunos e, no caso dos cursos profissionais, proporcionam a formação em contexto de trabalho dos formandos.

Os projetos dinamizados pelo Agrupamento, internacionais, nacionais e locais, abarcam diferentes áreas do saber, nomeadamente científico, tecnológico, social, desportivo, literário e artístico, que concretizam o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória. São exemplos os projetos Educação para a Saúde, Mais Sucesso Escolar, *Selfie*, *eTwining*, Conhece o Lugar onde Vives e os clubes da Robótica, Proteção Civil, Astronomia, Poesia e Reflexão Crítica, entre outros.

### *Gestão*

O ambiente escolar é inclusivo, cordial, seguro, ecológico e propiciador de aprendizagens a todas as crianças e alunos.

O Agrupamento dinamiza iniciativas que promovem o bom ambiente, tais como a animação dos intervalos pelas alunas do curso profissional de Técnico de Apoio Psicossocial, o desenvolvimento do projeto *Meditar para Acalmar* e os programas de competências pessoais e sociais levados a cabo pelas psicólogas, sempre que justificado, em turmas previamente identificadas.

As práticas de gestão são guiadas por princípios de natureza pedagógica. Na constituição dos grupos/turmas são privilegiadas a heterogeneidade e a continuidade, vertentes facilitadoras de inclusão. Na distribuição de serviço são criadas equipas educativas e organizados horários que permitem o trabalho colaborativo entre docentes. Subjacente está a otimização dos recursos humanos e da sua formação, valorizando-se o acompanhamento das crianças e dos alunos e a ligação às famílias. Há transparência nos critérios para aplicação de medidas disciplinares aos alunos, uma vez que estes constam do regulamento interno e são divulgados através da página na internet.

As necessidades de formação de docentes e não docentes são identificadas, sendo dada resposta internamente ou através do Centro de Formação Beatriz Serpa Branco. A participação no programa Erasmus+ estende-se aos trabalhadores não docentes, que a consideram uma mais-valia.

Os recursos materiais são afetos aos diferentes estabelecimentos de educação e ensino de forma equitativa e geridos de modo a favorecer a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem.

Salientam-se as intervenções de manutenção dos espaços e equipamentos e a criação de áreas aprazíveis, com recurso ao orçamento participativo, e a participação no programa Mais Sucesso Escolar promovido pela Câmara Municipal de Vendas Novas, que possibilitou o acesso a recursos relevantes ao nível do equipamento informático para a educação pré-escolar e o 1.º ciclo.

Para garantir o acesso à informação a toda a comunidade educativa são utilizados meios diversos e eficazes de comunicação como o correio eletrónico, a plataforma *Moodle*, a página na internet, muito bem estruturada, entre outros.

### 5.3 – Prestação do serviço educativo

---

#### *Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos*

As práticas educativas e os projetos dinamizados, em todos os ciclos de educação e ensino, são promotores de autonomia e encorajam a assunção de responsabilidades individuais pelas crianças e jovens, sendo o seu envolvimento na comunidade local quase quotidiano, quer pelas iniciativas do Agrupamento quer pelas propostas dos parceiros, em especial da câmara municipal. O clima relacional é muito positivo e gerador de bem-estar. São desenvolvidos projetos transversais no âmbito da saúde, da segurança, do património e do ambiente, com efeitos positivos nesta vertente.

Há uma estratégia muito consistente de prevenção e proteção de comportamentos de risco que envolve o *Gabinete de Mediação de Conflitos* e uma abordagem através de equipas multidisciplinares e que passa pela mobilização de entidades parceiras.

O reconhecimento e respeito pela diversidade estão patentes em ações de sensibilização para a diferença e nas práticas inclusivas observadas. A orientação vocacional e profissional é efetuada pelos serviços de psicologia e orientação com os alunos nos 9.º e 10.º anos de escolaridade, contribuindo para uma tomada de decisão informada.

#### *Oferta educativa e gestão curricular*

A oferta educativa e formativa é diversificada e corresponde aos interesses de alunos e famílias e às necessidades da comunidade local, no caso dos cursos profissionais. Outras atividades como clubes, projetos e iniciativas transversais também são diversificadas e concorrem para o desenvolvimento do currículo, para a valorização das dimensões cultural, artística e desportiva e para a concretização do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A dimensão científica é valorizada, destacando-se as atividades ligadas ao projeto das *Hortas Pedagógicas* e *Experimental*. Porém, o material e equipamento para a abordagem às ciências nos 2.º e 3.º ciclos e no ensino secundário carecem de maior investimento, de forma a garantir o acesso à realização de trabalho prático a todos os alunos.

Regista-se uma sólida articulação horizontal do currículo, através de trabalho colaborativo dos docentes, nomeadamente no âmbito dos domínios de autonomia curricular. Contudo, a articulação vertical não é ainda totalmente conseguida ao nível da planificação e desenvolvimento do currículo, de forma a garantir-se uma sequência de complexidade crescente dos conteúdos e metodologias.

Destaca-se como inovador o projeto de rádio *Falar disto e daquilo* na educação pré-escolar, com impacto muito positivo junto das crianças, dos pais/encarregados de educação e da comunidade local.

### *Ensino, aprendizagem e avaliação*

O Agrupamento instituiu um modelo organizativo eficaz e inovador para assegurar a equidade e a inclusão das crianças e jovens de todos os ciclos de educação e ensino. A abordagem da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva é operacionalizada por equipas específicas constituídas para acompanhar cada caso e dar assim uma resposta adequada e atempada às necessidades de cada criança e aluno. São também mobilizadas medidas de promoção do sucesso escolar como o apoio tutorial específico, as *salas de estudo*, as tutorias e as coadjuvações. Em sala de aula as medidas universais promovem claramente a participação e a melhoria das aprendizagens e a igualdade no acesso ao currículo.

Cada conselho de docentes/turma integra um docente do grupo de recrutamento da educação especial para um debate mais rico em torno da implementação das estratégias mais adequadas.

Destaca-se como positivo o papel da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva pela sua capacidade de mobilização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e otimização dos recursos humanos e parcerias com a Intervenção Precoce na Infância, o programa Mais Sucesso Escolar, o Instituto de Segurança Social, a Cercimor, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, a Escola Segura, entre outros.

As práticas educativas evidenciam, em todos os níveis/ciclos de educação e ensino, interações positivas entre docentes e alunos e entre estes, favoráveis à aprendizagem, e integram estratégias diversificadas promotoras do espírito crítico, da resolução de problemas e do trabalho em equipa, estratégias que, contudo, não são ainda generalizadas.

Os alunos estão bem informados sobre os critérios de avaliação que têm por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e os demais documentos curriculares. Os instrumentos de avaliação são diversificados em todos os níveis de educação e ensino e aferidos entre os docentes. A avaliação formativa é contínua e permite às crianças e alunos a autorregulação das suas aprendizagens.

Os recursos educativos são adequados e variados, incluindo as tecnologias de informação e comunicação. Através do programa Mais Sucesso Escolar as salas de atividades na educação pré-escolar dispõem de quadros interativos e no 1.º ciclo os alunos dispõem ainda de tablets e de acesso a uma plataforma digital com conteúdos didáticos. De destacar as dinâmicas das três bibliotecas escolares como suporte ao desenvolvimento curricular, apesar da dificuldade no acesso à internet.

As famílias são envolvidas na vida escolar, através da sua presença em reuniões e eventos, dos seus representantes nos conselhos de turma e no conselho geral e da respetiva associação.

### *Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva*

O planeamento resulta de um consistente trabalho conjunto, ao nível do departamento curricular, na educação pré-escolar, por ano de escolaridade, no 1.º ciclo, e de grupo de recrutamento por ano de escolaridade, nos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.

Os mecanismos de autorregulação são eficazes e assentam nas práticas instituídas de avaliação dos alunos. No final de cada período letivo, os resultados, disponibilizados pela equipa incumbida de recolha de dados sobre o sucesso escolar, são analisados nas diferentes estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, procedendo os docentes à redefinição do planeamento curricular, tendo em vista a melhoria das aprendizagens e, conseqüentemente, dos resultados nas áreas que foram detetadas com menor sucesso.

O Agrupamento tem vindo a implementar a observação da prática educativa e letiva em sala de atividades/aula, como forma de acompanhamento do trabalho dos docentes, tendo em vista o seu desenvolvimento profissional. Este mecanismo de regulação, com resultados positivos, está previsto na ação de melhoria *nós...na minha e na tua aula*, envolvendo os docentes de todos os departamentos curriculares.

## **5.4 Resultados**

---

### *Resultados académicos*

Analisados os percursos diretos de sucesso, os resultados dos alunos são globalmente positivos. No 1.º ciclo, no triénio 2015-2018, a percentagem de alunos que o conclui em quatro anos é superior à média nacional para alunos com perfil socioeconómico semelhante nos dois últimos anos do triénio. O mesmo ocorre com a percentagem de alunos que conclui o 2.º ciclo em dois anos. Pelo contrário, no 3.º ciclo, no triénio 2016-2019, a percentagem de alunos que obtém positiva nas provas finais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos, apresenta valores inferiores à média nacional para alunos com perfil semelhante.

Nos cursos científico-humanísticos, no triénio 2016-2019, a percentagem de alunos que obtém positiva nos exames nacionais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, encontra-se sempre em linha com a média nacional para alunos com perfil semelhante à entrada no ensino secundário. Já nos cursos profissionais, a taxa de conclusão no triénio 2016-2019 apresenta uma tendência decrescente, embora com valores ainda acima dos 80%.

A taxa de conclusão dos alunos com percursos curriculares alternativos, iniciado em 2014-2015 e concluído em 2016-2017, foi de sucesso pleno. Já os três grupos de alunos inscritos no Programa Integrado de Educação e Formação registaram taxas de conclusão significativas.

Realça-se pela positiva que, no que respeita aos alunos com programa educativo individual e, quando aplicável, com plano individual de transição, aos alunos com auxílios económicos no âmbito da Ação Social Escolar, alunos de origem imigrante e alunos oriundos de grupos culturalmente

diferenciados, as taxas de conclusão se encontram globalmente alinhadas com as taxas globais do Agrupamento, o que evidencia a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

### *Resultados sociais*

É incentivada a participação ativa das crianças e jovens através da tomada de decisões no dia-a-dia do jardim de infância e da realização regular de assembleias de turma, de modo a recolher as suas opiniões e sugestões. A diretora reúne com todos os delegados de turma de forma a conhecer as preocupações e anseios dos seus colegas. Os alunos estão representados nos conselhos de turma e no conselho geral onde participam ativamente. No sentido de um maior poder interventivo, os alunos manifestam vontade de se constituírem em associação, processo já desencadeado pela diretora.

A percentagem de casos de alunos com aplicação de medidas disciplinares sancionatórias tem vindo a baixar significativamente, fruto da implementação de ações de prevenção e do *Gabinete de Mediação de Conflitos*, onde o trabalho concertado de vários profissionais tem sido eficaz.

As crianças e os alunos são envolvidos em diversas iniciativas, quer a nível local, regional ou mesmo nacional, no âmbito do voluntariado e solidariedade social, da participação democrática, da sustentabilidade ambiental e da adoção de hábitos de vida saudáveis, entre outros, que fomentam o exercício da cidadania responsável.

Destaca-se a participação no projeto Eco-Escolas com atividades diversificadas envolvendo as crianças e os alunos, tendo sido já atribuído o galardão Bandeira Verde Eco-Escolas a cinco dos sete estabelecimentos do Agrupamento.

A perceção da comunidade sobre o impacto da escolaridade no percurso dos alunos é positiva. Os formandos dos cursos profissionais de Técnico de Desporto e de Técnico de Apoio Psicossocial são algumas vezes convidados a participar na organização de eventos, quer da iniciativa do Agrupamento quer da iniciativa de outros parceiros, nomeadamente da câmara municipal.

### *Reconhecimento da comunidade*

A perceção que os alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente têm sobre o funcionamento do Agrupamento, evidente quer nas respostas aos questionários aplicados no âmbito desta avaliação externa quer nas entrevistas, é muito positiva. Realça-se a elevada concordância relativamente ao incentivo a melhorar o desempenho escolar, ao apoio dos docentes aos alunos quando estes têm dificuldades, à realização de trabalhos de grupo e à contribuição da avaliação para a melhoria do trabalho escolar.

Estão instituídos os quadros de valor e de excelência, que constituem um incentivo permanente aos bons desempenhos, valorizando o envolvimento dos alunos em projetos e iniciativas de âmbito social

diversificado, as atitudes exemplares de superação das suas dificuldades e o aproveitamento escolar. Os sucessos são reconhecidos em cerimónia pública com a atribuição de prémios.

O Agrupamento contribui para o desenvolvimento da comunidade local através da participação das crianças e alunos em atividades e projetos com diferentes parceiros, tais como a Câmara Municipal de Vendas Novas, as juntas de freguesia de Vendas Novas e Landeira, o Regimento de Artilharia 5 de Vendas Novas, os Bombeiros Voluntários de Vendas Novas e o Estrela Futebol Clube, assim como diversas empresas e entidades que colaboram na formação em contexto de trabalho dos formandos dos cursos profissionais.

## 6. Proposta de avaliação intercalar

---

Data: 29.03.2020

**A Equipa de Avaliação Externa:** António Frade, Ivo Chelo, Luís Murta, Teresa de Jesus

<p><b>Concordo</b></p> <p>À consideração do Senhor Inspector-Geral da Educação e Ciência, para homologação.</p> <p>A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área Territorial de Inspeção do Sul</p> <p><i>Maria Filomena Aldeias</i></p> <p><i>2020-07-09</i></p>	<p><b>Homologo</b></p> <p>Por delegação de competências do Senhor Ministro da Educação nos termos do Despacho n.º 3407/2020, publicado no D.R. n.º 55, Série II, de 18 de março de 2020</p>
--	---

## ANEXOS

### Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas de Vendas Novas
Concelho	Vendas Novas
Data da constituição	2012
Outros	Território Educativo de Intervenção Prioritária desde 2012-2013

Oferta Formativa	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Educação Pré-Escolar	153	7
	1.º CEB	339	16
	2.º CEB	188	9
	3.º CEB	333	16
	ES (Científico-Humanísticos) - Ciências e Tecnologias - Ciências Socioeconómicas - Línguas e Humanidades - Artes visuais	315	13
	ES (Cursos Profissionais) - Técnico de Desporto - Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos - Técnico de Multimédia - Técnico de Apoio Psicossocial	77	4
	Cursos de Educação e Formação de Adultos	39	-
	<b>TOTAL</b>	<b>1444</b>	<b>65</b>

Ação Social Escolar	Alunos apoiados	Número	%
	Escalão A	152	11
	Escalão B	125	9
	<b>TOTAL</b>	<b>277</b>	<b>20</b>

Recursos Humanos	Docentes		145	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	43	
		Assistentes Técnicos	8	
		Técnicos Superiores	6	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## **Anexo 2 – Informação estatística**

### **2.1**

#### **Variáveis de contexto**

**(Ano letivo 2018/2019)**

Código do Agrupamento

135410

Escolas de Vendas Novas

Densidade Populacional do Município a que pertence a Unidade Orgânica (habitantes por km <sup>2</sup> )	53,3

**Variáveis de contexto globais para a Unidade Orgânica - 2018/2019**

ALUNOS TOTAL	Média do nº de anos da habilitação das Mães	% Mães_NSabe_NRe_sp_Inv	% Alunos com escalão A de ASE	% Alunos com escalão B de ASE	% Alunos que beneficiam de ASE	% Alunos no Ensino Básico Jovem	% Alunos no Ensino Secundário Jovem	% Alunos do ensino básico jovem que estão em ensino geral ou artístico	% Alunos do ensino secundário jovem que estão em ensino geral ou artístico
1 442	11,3	10,6%	15,7%	12,9%	28,6%	61,1%	26,0%	100,0%	78,7%

Percentil ->



**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

210869

Unidade Orgânica

Escolas de Vendas Novas

**Escola Básica dos Campos da Misericórdia, Vendas Novas**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		1		0		4		0	
N.º de Alunos	0		22		0		86		0	
Desvio etário			0,27		P74		0,24		P60	
% ASE A			18,2%				20,9%			
% ASE B			22,7%				20,9%			
% ASE			40,9%		P58		41,9%		P57	
Hab. Mãe (anos)			12,1		P66		11,4		P54	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)							14,02		P91	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)							0,06		P44	

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

229295

Unidade Orgânica

Escolas de Vendas Novas

**Escola Básica de Landeira, Vendas Novas**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Rural

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		2	
N.º de Alunos	0		0		0		0		40	
Desvio etário									0,02	P5
% ASE A									17,5%	
% ASE B									15,0%	
% ASE									32,5%	P33
Hab_Mãe (anos)									11,3	P67
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									9,15	P66
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,02	P15

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

282510

Unidade Orgânica

Escolas de Vendas Novas

**Escola Básica n.º 2 de Vendas Novas**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	4		2		2		0		2	
N.º de Alunos	85		31		44		0		39	
Desvio etário	0,18	P67	0,19	P59	0,18	P55			0,13	P26
% ASE A	20,0%		12,9%		18,2%				10,3%	
% ASE B	21,2%		25,8%		31,8%				15,4%	
% ASE	41,2%	P60	38,7%	P54	50,0%	P74			25,6%	P21
Hab_Mãe (anos)	12,3	P65	12,0	P64	11,9	P60			12,0	P81
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	10,03	P80	2,41	P22	4,58	P38			17,46	P94
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,10	P84	0,04	P40	0,11	P77			0,04	P25

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

344904

Unidade Orgânica

Escolas de Vendas Novas

**Escola Básica n.º 1 de Vendas Novas**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	4		5		5		6		0	
N.º de Alunos	93		93		102		129		0	
Desvio etário	0,17	P19	0,28	P30	0,33	P28	0,41	P45		
% ASE A	20,4%		22,6%		27,5%		27,9%			
% ASE B	14,0%		15,1%		10,8%		14,0%			
% ASE	34,4%	P23	37,6%	P33	38,2%	P36	41,9%	P54		
Hab. Mãe (anos)	11,5	P74	11,2	P69	11,3	P71	10,7	P57		
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	5,76	P21	5,23	P18	8,00	P44	11,48	P76		
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,09	P33	0,10	P33	0,11	P30	0,12	P35		

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab. Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

404639

Unidade Orgânica

Escolas de Vendas Novas

**Escola Secundária de Vendas Novas**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		5	
N.º de Alunos	0		0		0		0		117	
Desvio etário									0,48	P54
% ASE A									21,4%	
% ASE B									14,5%	
% ASE									35,9%	P42
Hab_Mãe (anos)									10,3	P51
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									7,10	P36
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,26	P76

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	5		3		3	
N.º de Alunos	125		89		81	
Desvio etário	0,38	P63	0,43	P63	0,44	P57
% ASE A	9,6%		13,5%		14,8%	
% ASE B	12,0%		12,4%		14,8%	
% ASE	21,6%	P22	25,8%	P48	29,6%	P64
Hab_Mãe (anos)	11,8	P72	11,3	P56	11,8	P70
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	7,23	P40	7,76	P53	15,04	P95
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,22	P71	0,12	P28	0,08	P16



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## 2.2

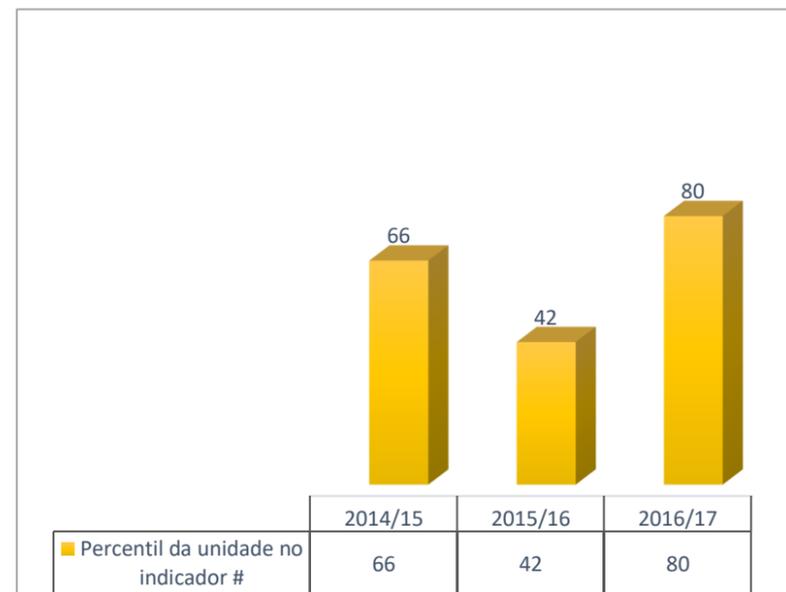
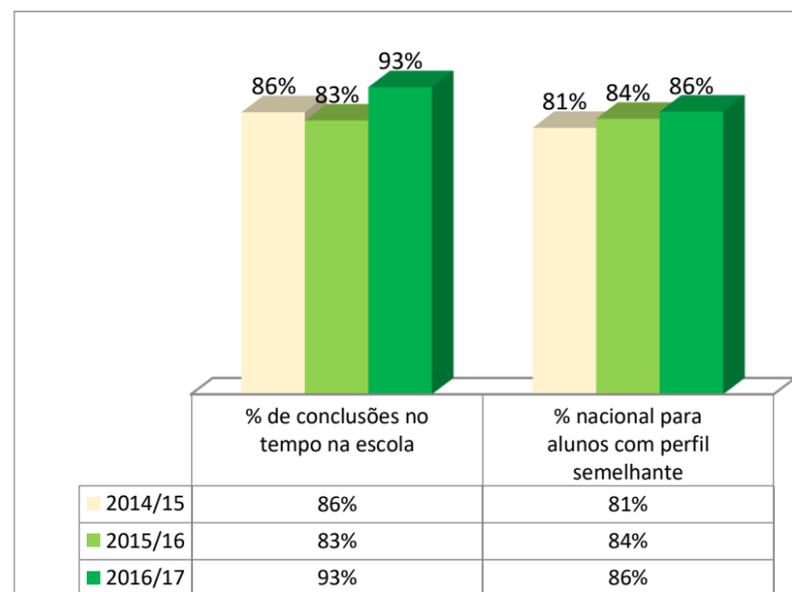
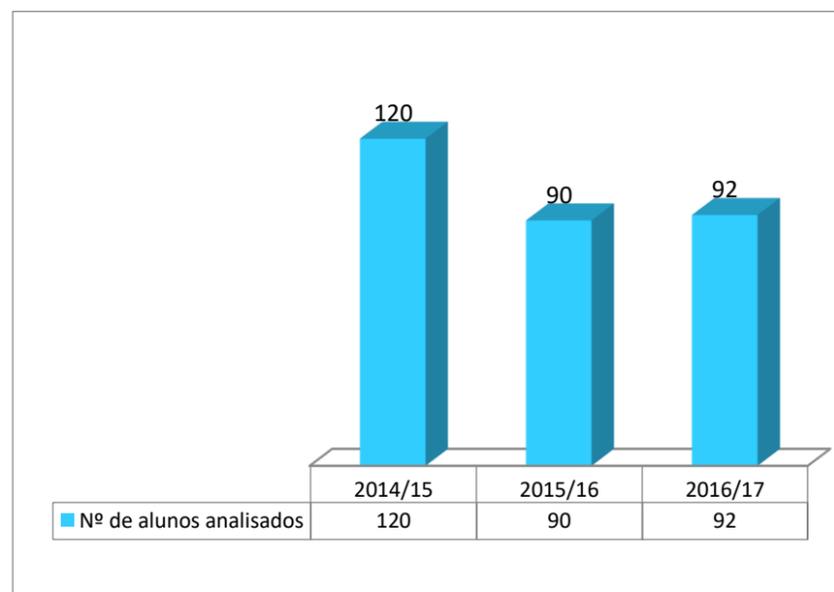
### **Indicadores de percurso por ciclo de ensino**

## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas de Vendas Novas

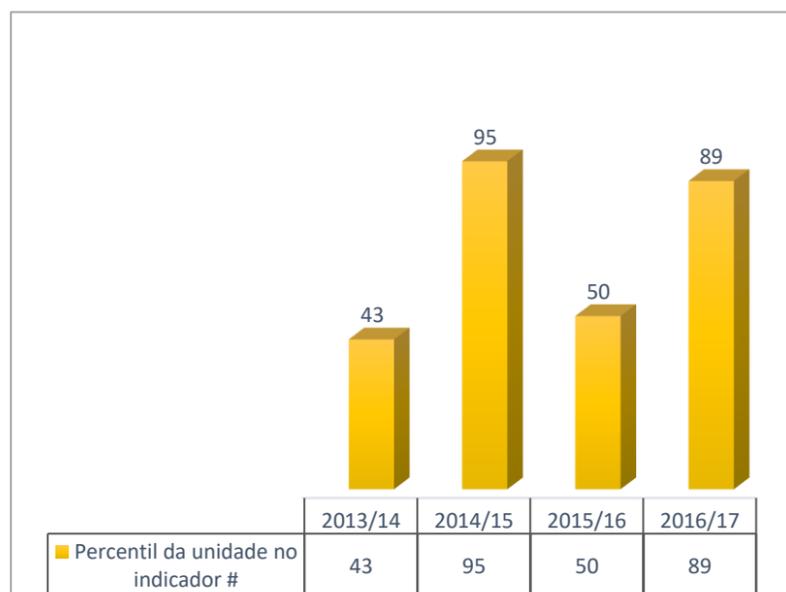
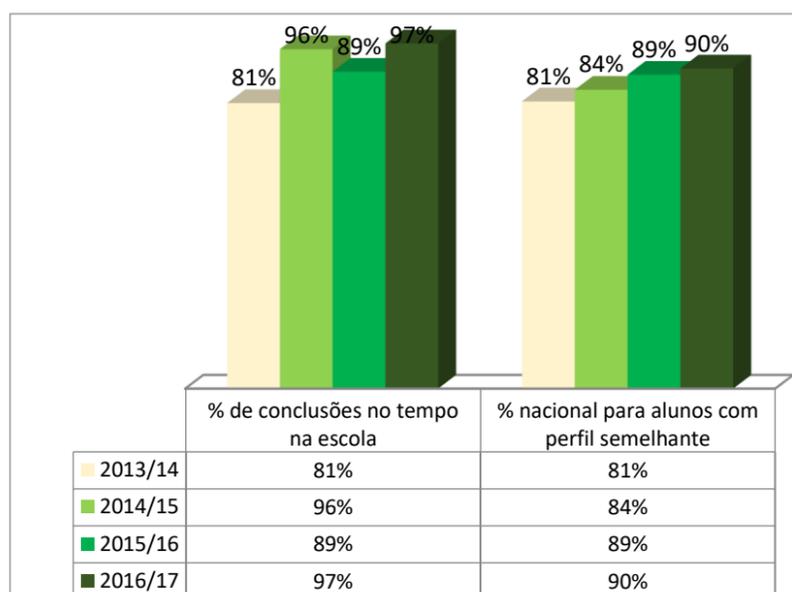
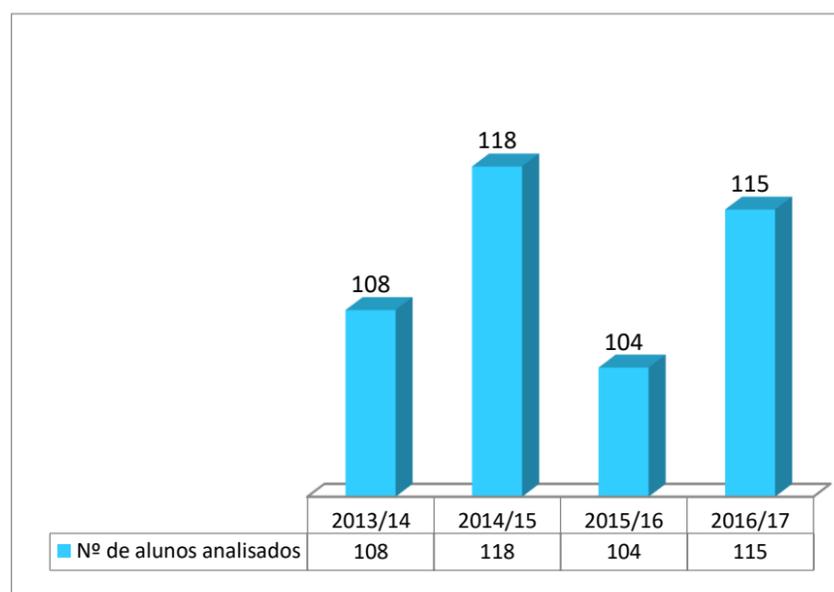
#### 1.º Ciclo - Ensino Geral \*

# O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



\* No 1.º ciclo os alunos analisados não todos os alunos da escola, mas sim os alunos que ingressaram no 1.º ciclo quatro anos antes do ano letivo de referência, ou seja, são os alunos da coorte que deveriam ter concluído o 1.º ciclo em cada ano letivo

#### 2.º Ciclo - Ensino Geral

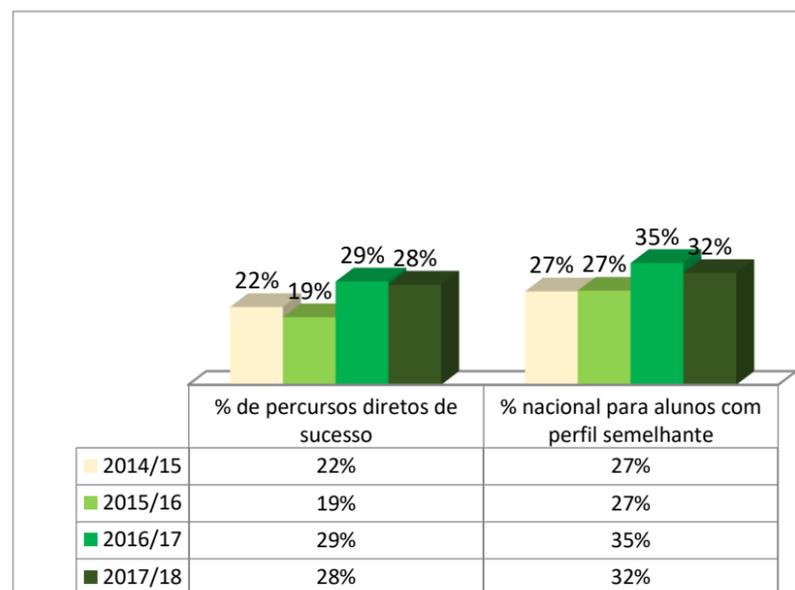
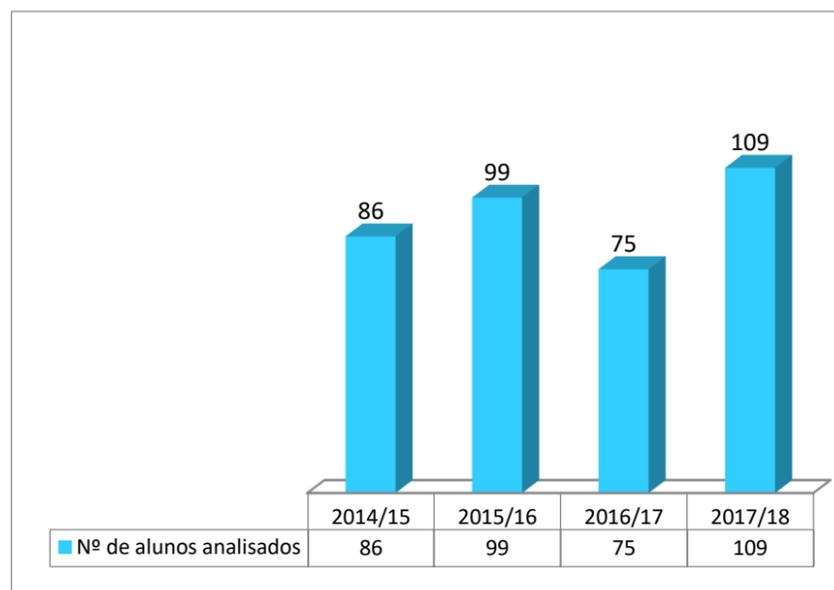


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

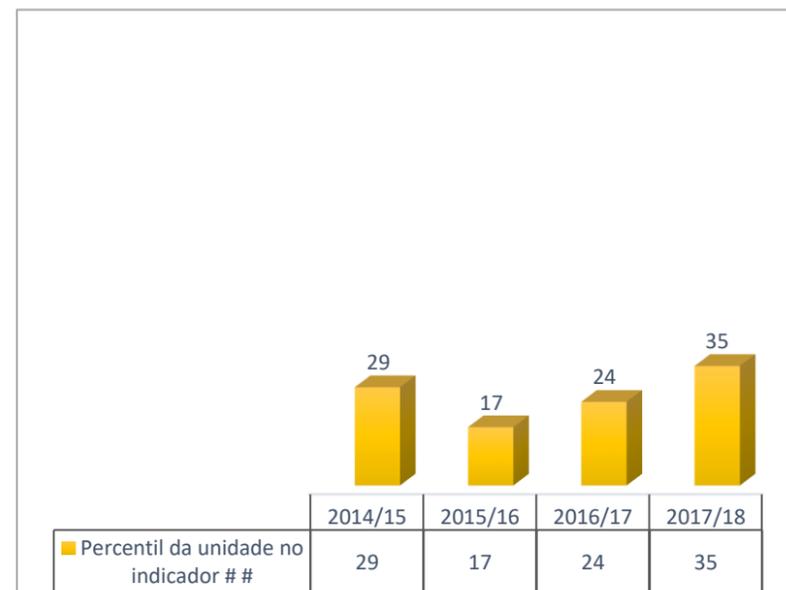
## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas de Vendas Novas

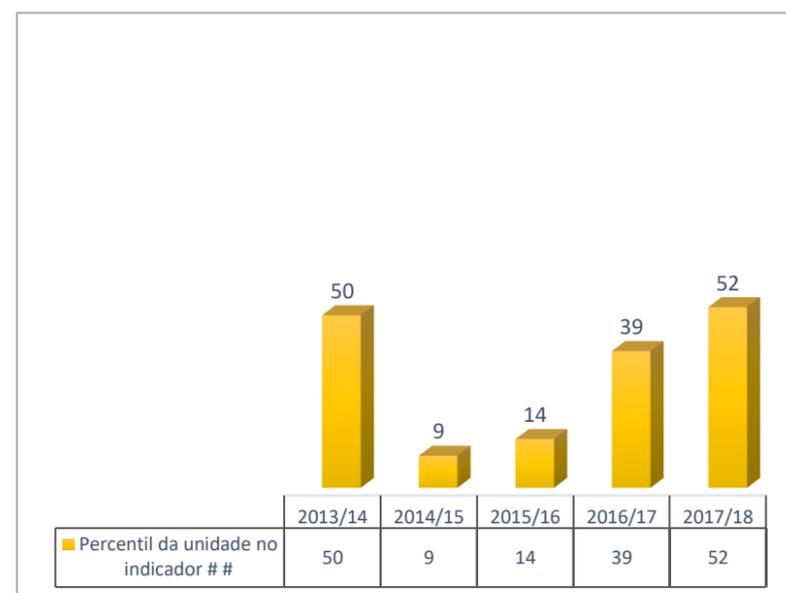
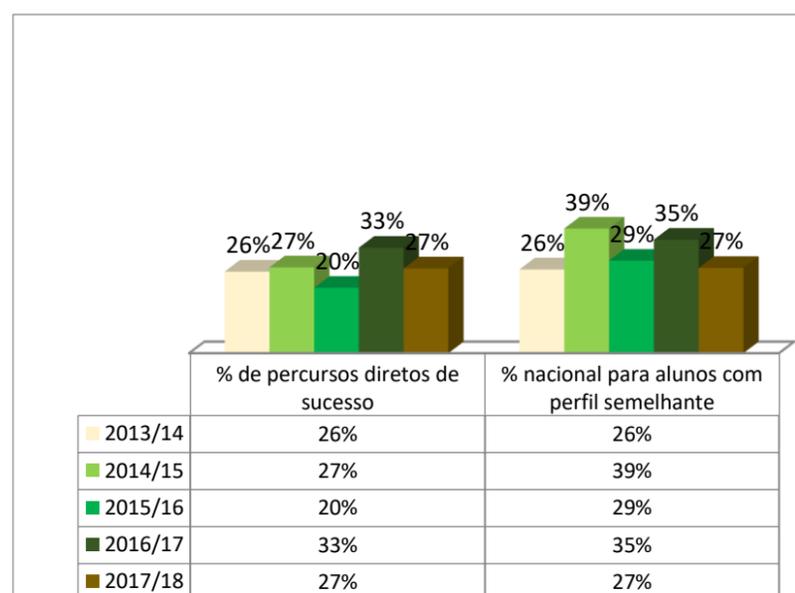
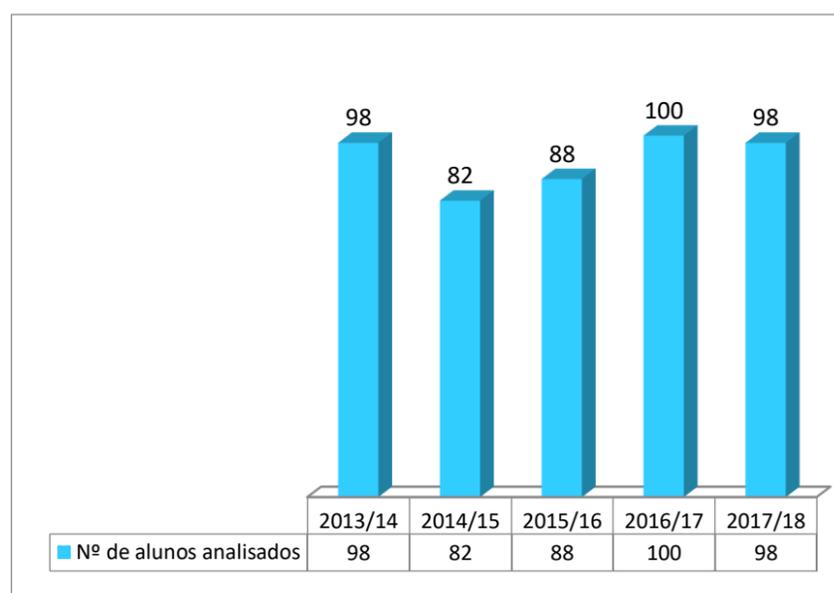
#### 3.º Ciclo - Ensino Geral



## O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de percursos diretos de sucesso na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



#### Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

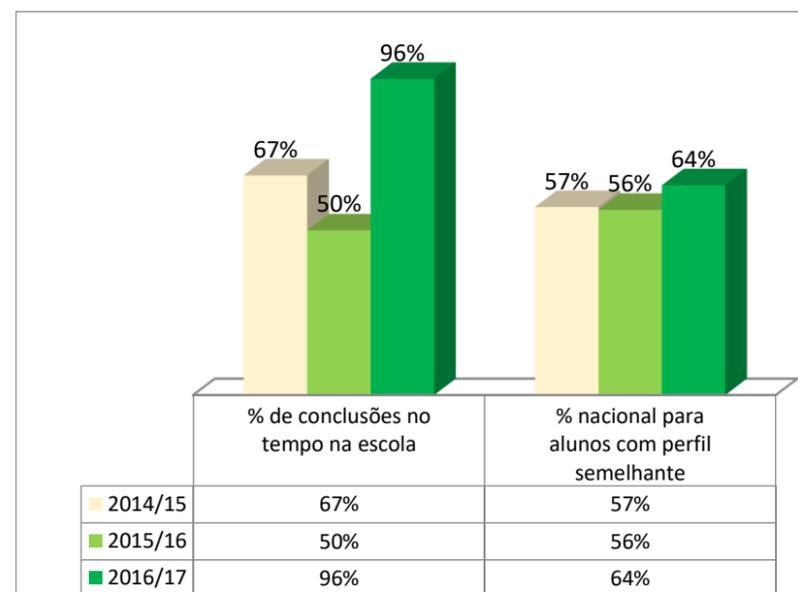
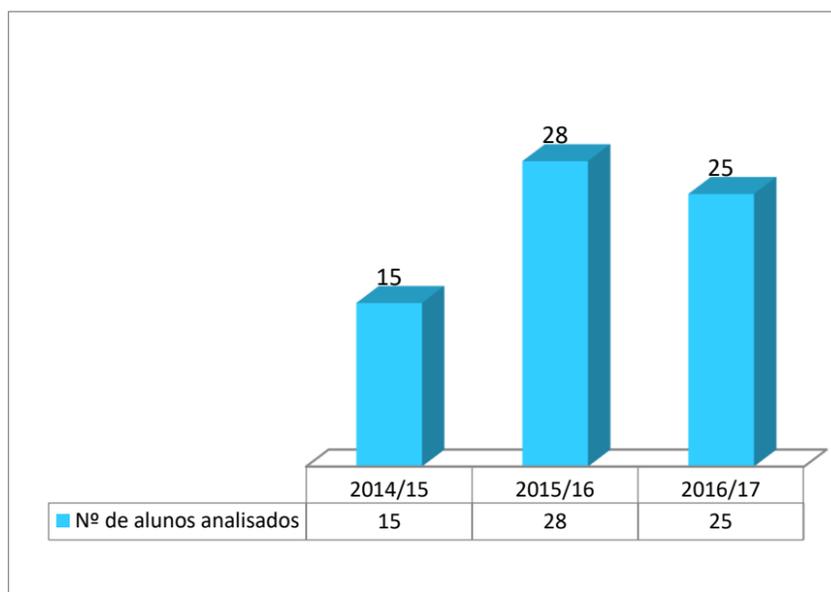


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

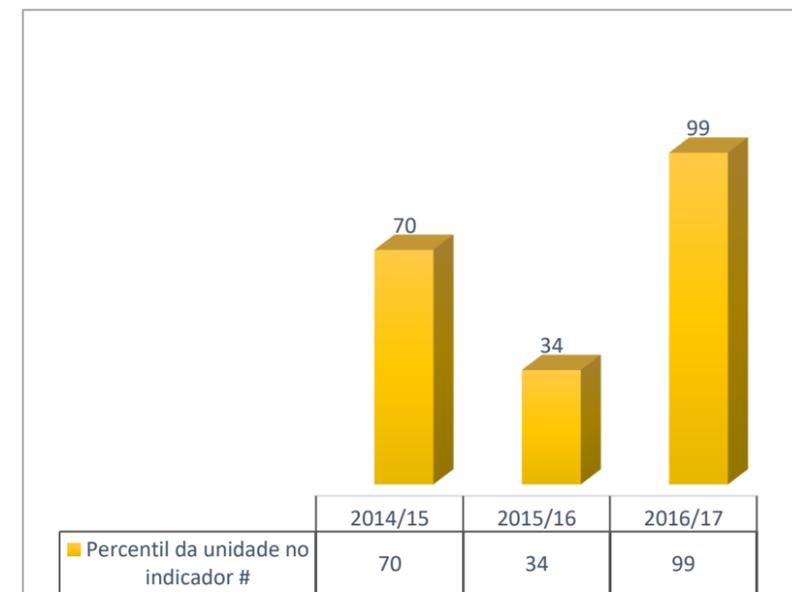
## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas de Vendas Novas

#### Ensino Secundário - Cursos Profissionais



# O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## 2.3

### **Estatísticas por estabelecimento**

(Informação estatística mais atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

## **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO135410&nivel=1>

#### **Escola Básica de Landeira, Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712394&nivel=1>

#### **Escola Básica dos Campos da Misericórdia, Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712707&nivel=1>

#### **Escola Básica n.º 2 de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712327&nivel=1>

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO135410&nivel=2>

#### **Escola Básica n.º 1 de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712269&nivel=2>

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO135410&nivel=3>

#### **Escola Básica n.º 1 de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712269&nivel=3>

#### **Escola Secundária de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712292&nivel=3>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

### **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO135410&nivel=4>

### **Escola Secundária de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712292&nivel=4>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS**

### **Agrupamento de Escolas de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO135410&nivel=5>

### **Escola Secundária de Vendas Novas**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=712292&nivel=5>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## **Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório**

**Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	23	88,5	2	7,7	1	3,8	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	23	88,5	3	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	25	96,2	1	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	15	57,7	11	42,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	21	80,8	4	15,4	1	3,8	0	0,0	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	14	53,8	8	30,8	2	7,7	2	7,7	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	9	34,6	7	26,9	6	23,1	4	15,4	0	0,0
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	12	46,2	13	50,0	1	3,8	0	0,0	0	0,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	18	69,2	7	26,9	1	3,8	0	0,0	0	0,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	21	80,8	5	19,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	18	69,2	8	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	2	7,7	14	53,8	9	34,6	1	3,8	0	0,0
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	12	46,2	9	34,6	5	19,2	0	0,0	0	0,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	18	69,2	5	19,2	3	11,5	0	0,0	0	0,0
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	12	46,2	13	50,0	1	3,8	0	0,0	0	0,0
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	11	42,3	13	50,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	23	88,5	3	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	11	42,3	13	50,0	2	7,7	0	0,0	0	0,0
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	10	38,5	15	57,7	1	3,8	0	0,0	0	0,0
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	18	69,2	8	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
21. Sinto-me seguro na escola.	21	80,8	3	11,5	0	0,0	2	7,7	0	0,0
22. Gosto da minha escola.	23	88,5	2	7,7	1	3,8	0	0,0	0	0,0

<b>62,9%</b>	<b>29,2%</b>	<b>6,3%</b>	<b>1,6%</b>	<b>0,0%</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

**Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	104	35,3	172	58,3	14	4,7	5	1,7	0	0,0
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	151	51,2	125	42,4	17	5,8	2	0,7	0	0,0
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	124	42,0	133	45,1	34	11,5	3	1,0	1	0,3
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	72	24,4	149	50,5	63	21,4	10	3,4	1	0,3
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	143	48,5	122	41,4	24	8,1	5	1,7	1	0,3
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	44	14,9	145	49,2	81	27,5	20	6,8	5	1,7
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	73	24,7	145	49,2	67	22,7	7	2,4	3	1,0
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	66	22,4	149	50,5	66	22,4	11	3,7	3	1,0
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	9	3,1	53	18,0	137	46,4	92	31,2	4	1,4
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	36	12,2	106	35,9	103	34,9	47	15,9	3	1,0
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	35	11,9	84	28,5	115	39,0	56	19,0	5	1,7
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	55	18,6	120	40,7	89	30,2	26	8,8	5	1,7
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	137	46,4	139	47,1	14	4,7	2	0,7	3	1,0
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	51	17,3	161	54,6	63	21,4	17	5,8	3	1,0
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	99	33,6	125	42,4	48	16,3	19	6,4	4	1,4
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	101	34,2	125	42,4	50	16,9	15	5,1	4	1,4
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	33	11,2	133	45,1	97	32,9	26	8,8	6	2,0
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	25	8,5	149	50,5	101	34,2	16	5,4	4	1,4
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	81	27,5	136	46,1	54	18,3	14	4,7	10	3,4
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	52	17,6	132	44,7	87	29,5	11	3,7	13	4,4
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	49	16,6	133	45,1	75	25,4	27	9,2	11	3,7
22. Sinto-me seguro na escola.	102	34,6	119	40,3	36	12,2	27	9,2	11	3,7
23. Gosto da minha escola.	64	21,7	128	43,4	60	20,3	32	10,8	11	3,7

<b>25,1%</b>	<b>44,0%</b>	<b>22,0%</b>	<b>7,2%</b>	<b>1,6%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------

Total de questionários

295

### Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	40	28,0	94	65,7	7	4,9	0	0,0	2	1,4	0	0,0
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	33	23,1	91	63,6	17	11,9	1	0,7	1	0,7	0	0,0
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	49	34,3	81	56,6	12	8,4	0	0,0	1	0,7	0	0,0
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	40	28,0	84	58,7	7	4,9	1	0,7	11	7,7	0	0,0
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	38	26,6	82	57,3	18	12,6	0	0,0	5	3,5	0	0,0
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	47	32,9	73	51,0	17	11,9	0	0,0	5	3,5	1	0,7
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	28	19,6	83	58,0	19	13,3	4	2,8	7	4,9	2	1,4
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	47	32,9	75	52,4	10	7,0	0	0,0	9	6,3	2	1,4
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	31	21,7	85	59,4	13	9,1	4	2,8	8	5,6	2	1,4
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	20	14,0	90	62,9	23	16,1	2	1,4	5	3,5	3	2,1
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	43	30,1	89	62,2	6	4,2	0	0,0	2	1,4	3	2,1
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	45	31,5	88	61,5	5	3,5	0	0,0	1	0,7	4	2,8
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	14	9,8	90	62,9	23	16,1	2	1,4	9	6,3	5	3,5
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	38	26,6	84	58,7	14	9,8	1	0,7	2	1,4	4	2,8
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	48	33,6	82	57,3	8	5,6	0	0,0	1	0,7	4	2,8
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	16	11,2	68	47,6	37	25,9	8	5,6	9	6,3	5	3,5
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	23	16,1	78	54,5	27	18,9	2	1,4	8	5,6	5	3,5
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	20	14,0	104	72,7	7	4,9	0	0,0	7	4,9	5	3,5
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	31	21,7	92	64,3	11	7,7	0	0,0	3	2,1	6	4,2
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	55	38,5	74	51,7	7	4,9	1	0,7	0	0,0	6	4,2

<b>24,7%</b>	<b>59,0%</b>	<b>10,1%</b>	<b>0,9%</b>	<b>3,4%</b>	<b>2,0%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

143

**Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	9	17,6	30	58,8	4	7,8	1	2,0	7	13,7	0	0,0
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	6	11,8	29	56,9	12	23,5	0	0,0	4	7,8	0	0,0
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	7	13,7	28	54,9	8	15,7	2	3,9	6	11,8	0	0,0
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	8	15,7	20	39,2	12	23,5	5	9,8	6	11,8	0	0,0
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	1	2,0	27	52,9	11	21,6	3	5,9	9	17,6	0	0,0
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	7	13,7	23	45,1	8	15,7	0	0,0	13	25,5	0	0,0
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	3	5,9	15	29,4	21	41,2	7	13,7	5	9,8	0	0,0
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	7	13,7	17	33,3	18	35,3	2	3,9	7	13,7	0	0,0
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	5	9,8	29	56,9	12	23,5	3	5,9	2	3,9	0	0,0
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	8	15,7	27	52,9	9	17,6	3	5,9	3	5,9	1	2,0
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	9	17,6	34	66,7	4	7,8	1	2,0	3	5,9	0	0,0
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	4	7,8	19	37,3	13	25,5	6	11,8	9	17,6	0	0,0
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	2	3,9	16	31,4	23	45,1	6	11,8	4	7,8	0	0,0
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	4	7,8	29	56,9	12	23,5	1	2,0	5	9,8	0	0,0
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	4	7,8	19	37,3	21	41,2	2	3,9	3	5,9	2	3,9
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	10	19,6	31	60,8	5	9,8	1	2,0	4	7,8	0	0,0
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	5	9,8	19	37,3	16	31,4	7	13,7	3	5,9	1	2,0
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	15	29,4	27	52,9	4	7,8	1	2,0	4	7,8	0	0,0

<b>12,4%</b>	<b>47,8%</b>	<b>23,2%</b>	<b>5,6%</b>	<b>10,6%</b>	<b>0,4%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	--------------	-------------

Total de questionários

51

**Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	15	20,0	36	48,0	7	9,3	6	8,0	10	13,3	1	1,3
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	6	8,0	19	25,3	21	28,0	17	22,7	10	13,3	2	2,7
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	48	64,0	22	29,3	3	4,0	1	1,3	0	0,0	1	1,3
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	39	52,0	30	40,0	4	5,3	0	0,0	0	0,0	2	2,7
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	45	60,0	26	34,7	2	2,7	1	1,3	0	0,0	1	1,3
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	29	38,7	37	49,3	6	8,0	1	1,3	1	1,3	1	1,3
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	40	53,3	30	40,0	2	2,7	0	0,0	2	2,7	1	1,3
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	34	45,3	34	45,3	4	5,3	1	1,3	1	1,3	1	1,3
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	36	48,0	31	41,3	5	6,7	2	2,7	0	0,0	1	1,3
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	39	52,0	32	42,7	2	2,7	1	1,3	0	0,0	1	1,3
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	33	44,0	31	41,3	1	1,3	1	1,3	9	12,0	0	0,0
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	27	36,0	33	44,0	2	2,7	1	1,3	11	14,7	1	1,3
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	35	46,7	34	45,3	2	2,7	1	1,3	2	2,7	1	1,3
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	37	49,3	35	46,7	0	0,0	0	0,0	1	1,3	2	2,7
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	30	40,0	34	45,3	4	5,3	0	0,0	5	6,7	2	2,7
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	44	58,7	25	33,3	2	2,7	0	0,0	2	2,7	2	2,7
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	37	49,3	31	41,3	2	2,7	0	0,0	3	4,0	2	2,7
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	17	22,7	31	41,3	12	16,0	6	8,0	7	9,3	2	2,7
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	46	61,3	26	34,7	1	1,3	0	0,0	0	0,0	2	2,7

**44,7%**

**40,5%**

**5,8%**

**2,7%**

**4,5%**

**1,8%**

Total de questionários

75

**Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	58	12,7	278	60,7	45	9,8	14	3,1	62	13,5	1	0,2
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	17	3,7	104	22,7	157	34,3	107	23,4	70	15,3	3	0,7
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	225	49,1	198	43,2	25	5,5	6	1,3	3	0,7	1	0,2
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	137	29,9	262	57,2	36	7,9	4	0,9	18	3,9	1	0,2
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	154	33,6	246	53,7	36	7,9	4	0,9	16	3,5	2	0,4
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	98	21,4	306	66,8	33	7,2	7	1,5	14	3,1	0	0,0
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	193	42,1	205	44,8	36	7,9	8	1,7	9	2,0	7	1,5
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	161	35,2	217	47,4	48	10,5	9	2,0	16	3,5	7	1,5
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	96	21,0	250	54,6	75	16,4	10	2,2	20	4,4	7	1,5
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	142	31,0	253	55,2	43	9,4	6	1,3	5	1,1	9	2,0
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	161	35,2	253	55,2	28	6,1	3	0,7	6	1,3	7	1,5
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	129	28,2	257	56,1	39	8,5	5	1,1	19	4,1	9	2,0
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	117	25,5	251	54,8	46	10,0	9	2,0	21	4,6	14	3,1
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	81	17,7	233	50,9	71	15,5	14	3,1	45	9,8	14	3,1
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	85	18,6	210	45,9	96	21,0	22	4,8	31	6,8	14	3,1
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	160	34,9	226	49,3	39	8,5	10	2,2	10	2,2	13	2,8
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	225	49,1	181	39,5	27	5,9	6	1,3	6	1,3	13	2,8
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	73	15,9	238	52,0	69	15,1	9	2,0	56	12,2	13	2,8
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	63	13,8	281	61,4	70	15,3	15	3,3	14	3,1	15	3,3
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	77	16,8	266	58,1	53	11,6	9	2,0	38	8,3	15	3,3
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	49	10,7	205	44,8	104	22,7	15	3,3	70	15,3	15	3,3
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	87	19,0	286	62,4	46	10,0	10	2,2	14	3,1	15	3,3
23. Participo na autoavaliação da escola.	57	12,4	190	41,5	112	24,5	33	7,2	49	10,7	17	3,7
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	133	29,0	273	59,6	22	4,8	3	0,7	11	2,4	16	3,5

<b>27,3%</b>	<b>51,1%</b>	<b>11,7%</b>	<b>3,1%</b>	<b>5,1%</b>	<b>1,7%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

458