

# Relatório Semestral TEIP 2016

Nome do Agrupamento/Escola Não Agrupada:

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

Este relatório deverá ser preenchido até dia **08 de março** e enviado por e-mail para [epipse@dge.mec.pt](mailto:epipse@dge.mec.pt)

## Questões:

1. Informação sobre as avaliações do 1.º período
2. Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ...
  - a) ... como se posicionam relativamente à percentagem total de alunos que obtiveram só níveis positivos?
  - b) ... que resultados obtiveram em relação à interrupção precoce do percurso escolar, ao absentismo e à indisciplina?
3. Desenvolvimento e implementação do Plano Plurianual de Melhoria
  - a) Identificação e/ou enunciado dos problemas
  - b) Priorização das Áreas de Intervenção
  - c) Ação Estratégica
  - d) Monitorização e Avaliação do PPM
  - e) Afetação de recursos humanos a ações estratégicas
4. Como foram monitorizados os aspetos críticos das ações que constam do vosso PPM e, caso se aplique, que aspetos foram redefinidos / reformulados / redimensionados / reestruturados?
5. Acompanhamento prestado pelo(a) perito(a) externo(a)
  - a) Áreas em que o(a) perito(a) externo(a) tem dado acompanhamento e com que regularidade.
  - b) Regularidade da presença do(a) perito(a) no agrupamento
  - c) Alterações ao plano de ação do Perito Externo
6. Ações de Capacitação.
  - a) Domínio A – Gestão de Sala de aula
  - b) Domínio B – Articulação e Supervisão pedagógica
  - c) Domínio C – Monitorização e Avaliação
  - d) Domínio D – Metodologias Mais Sucesso
7. Implementação da metodologias Mais Sucesso Escolar (Fénix e/ou TurmaMais)
8. Comentários.

## METAS GERAIS TEIP

Tendo-se constatado algumas discrepâncias nos valores de histórico do indicador B, do domínio 2 e o do domínio 4, vimos por este meio solicitar que procedam à **confirmação dos dados que constam das tabelas “Domínio2” e “Domínio4”, efetuando as alterações que considerarem necessárias.**

[Domínio 2 - Sucesso Escolar na Avaliação Interna](#)

[Domínio 4 - Indisciplina](#)

Após a receção deste relatório, os dados que constarem destas tabelas são os que irão ser tidos em conta na fixação das Metas Gerais TEIP durante o período de vigência do Plano Plurianual de Melhoria.



# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#) [Seguinte](#)

1. Por favor, preencha a seguinte tabela com a informação sobre as avaliações do 1.º período

## Resultados das aprendizagens no 1.º ciclo

### Português

| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |        | 2013/14                       |                             |        | 2014/15                       |                             |         | 2015/16                       |                             |        |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |         | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %       |                               | N.º                         | %      |
| 1.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 91                            | 85                          | 93,41% | 95                            | 89                          | 93,68% | 101                           | 101                         | 100,00% | 90                            | 75                          | 83,33% |
| 2.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 125                           | 114                         | 91,20% | 98                            | 85                          | 86,73% | 101                           | 94                          | 93,07%  | 100                           | 93                          | 93,00% |
| 3.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 110                           | 103                         | 93,64% | 119                           | 113                         | 94,96% | 91                            | 86                          | 94,51%  | 103                           | 85                          | 82,52% |
| 4.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 122                           | 115                         | 94,26% | 107                           | 106                         | 99,07% | 119                           | 115                         | 96,64%  | 95                            | 84                          | 88,42% |

### Matemática

| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |        | 2013/14                       |                             |        | 2014/15                       |                             |         | 2015/16                       |                             |        |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |         | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %       |                               | N.º                         | %      |
| 1.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 91                            | 88                          | 96,70% | 95                            | 89                          | 93,68% | 101                           | 101                         | 100,00% | 90                            | 89                          | 98,89% |
| 2.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 125                           | 113                         | 90,40% | 98                            | 90                          | 91,84% | 101                           | 92                          | 91,09%  | 100                           | 95                          | 95,00% |
| 3.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 110                           | 98                          | 89,09% | 119                           | 103                         | 86,55% | 91                            | 85                          | 93,41%  | 103                           | 98                          | 95,15% |
| 4.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 122                           | 109                         | 89,34% | 107                           | 105                         | 98,13% | 119                           | 111                         | 93,28%  | 95                            | 89                          | 93,68% |

Comente as variações ocorridas:

# Relatório Semestral TEIP 2016

## Resultados das aprendizagens no 2.º ciclo

| Português           |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |        | 2013/14                       |                             |        | 2014/15                       |                             |        | 2015/16                       |                             |        |
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |
| 5.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 109                           | 89                          | 81,65% | 127                           | 108                         | 85,04% | 106                           | 90                          | 84,91% | 117                           | 111                         | 94,87% |
| 6.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 121                           | 98                          | 80,99% | 106                           | 78                          | 73,58% | 130                           | 111                         | 85,38% | 103                           | 87                          | 84,47% |

| Matemática          |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |        | 2013/14                       |                             |        | 2014/15                       |                             |        | 2015/16                       |                             |        |
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |
| 5.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 109                           | 78                          | 71,56% | 127                           | 105                         | 82,68% | 106                           | 78                          | 73,58% | 117                           | 88                          | 75,21% |
| 6.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 121                           | 65                          | 53,72% | 106                           | 76                          | 71,70% | 130                           | 96                          | 73,85% | 103                           | 79                          | 76,70% |

Comente as variações ocorridas:

# Relatório Semestral TEIP 2016

## Resultados das aprendizagens no 3.º ciclo

| Português           |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |        | 2013/14                       |                             |        | 2014/15                       |                             |        | 2015/16                       |                             |        |
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |
| 7.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 118                           | 76                          | 64,41% | 113                           | 71                          | 62,83% | 112                           | 77                          | 68,75% | 130                           | 91                          | 70,00% |
| 8.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 99                            | 69                          | 69,70% | 123                           | 73                          | 59,35% | 89                            | 69                          | 77,53% | 113                           | 85                          | 75,22% |
| 9.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 111                           | 88                          | 79,28% | 96                            | 64                          | 66,67% | 118                           | 83                          | 70,34% | 85                            | 50                          | 58,82% |

| Matemática          |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |                               |                             |        |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |        | 2013/14                       |                             |        | 2014/15                       |                             |        | 2015/16                       |                             |        |
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |        |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |                               | N.º                         | %      |
| 7.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 118                           | 78                          | 66,10% | 113                           | 71                          | 62,83% | 111                           | 73                          | 65,77% | 131                           | 89                          | 67,94% |
| 8.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 94                            | 64                          | 68,09% | 141                           | 94                          | 66,67% | 89                            | 57                          | 64,04% | 113                           | 76                          | 67,26% |
| 9.º ano             | 0                             | 0                           |   | 0                             | 0                           |   | 108                           | 63                          | 58,33% | 96                            | 62                          | 64,58% | 118                           | 75                          | 63,56% | 85                            | 61                          | 71,76% |

### Comente as variações ocorridas:

A baixa percentagem de sucesso no 9º ano, na disciplina de Português, deve-se sobretudo aos resultados obtidos numa das quatro turmas. A mesma é constituída por um grupo de alunos que na sua maioria tem uma postura inadequada em sala de aula e uma enorme falta de trabalho e de empenho, o que comprometeu entregas ou apresentações de trabalhos até ao final do 1.º período.

A turma nesta disciplina tem coadjuvação com um professor do mesmo grupo disciplinar de 2 tempos letivos e sala de estudo, com a professora titular, de 1 tempo letivo. A professora da disciplina fez questão de estar presente na reunião da diretora com os encarregados de educação no sentido de os inteirar da gravidade e das consequências desta situação solicitando-lhes que em casa incitem e acompanhem os seus educandos ao estudo e trabalho de casa que é proposto pelo professor.

# Relatório Semestral TEIP 2016

## Resultados das aprendizagens no Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

| Português           |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             |    |                               |                             |     |                               |                             |     |                               |                             |   |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |    | 2013/14                       |                             |     | 2014/15                       |                             |     | 2015/16                       |                             |   |
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |    | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %  |                               | N.º                         | %   |                               | N.º                         | %   |                               | N.º                         | % |
| 10.º ano            |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             | 96 | 83                            | 86,46%                      | 112 | 87                            | 77,68%                      | 109 | 105                           | 96,33%                      |   |
| 11.º ano            |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             | 67 | 67                            | 100,00%                     | 82  | 73                            | 89,02%                      | 80  | 68                            | 85,00%                      |   |
| 12.º ano            |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             | 82 | 76                            | 92,68%                      | 62  | 59                            | 95,16%                      | 71  | 68                            | 95,77%                      |   |

| Matemática A        |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             |    |                               |                             |    |                               |                             |    |                               |                             |   |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------|-----------------------------|---|
| Ano de escolaridade | 2010/11                       |                             |   | 2011/12                       |                             |   | 2012/13                       |                             |    | 2013/14                       |                             |    | 2014/15                       |                             |    | 2015/16                       |                             |   |
|                     | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |    | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |    | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |    | N.º total de alunos avaliados | Alunos com níveis positivos |   |
|                     |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | % |                               | N.º                         | %  |                               | N.º                         | %  |                               | N.º                         | %  |                               | N.º                         | % |
| 10.º ano            |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             | 57 | 37                            | 64,91%                      | 58 | 41                            | 70,69%                      | 56 | 46                            | 82,14%                      |   |
| 11.º ano            |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             | 49 | 36                            | 73,47%                      | 47 | 33                            | 70,21%                      | 44 | 32                            | 72,73%                      |   |
| 12.º ano            |                               |                             |   |                               |                             |   |                               |                             | 54 | 44                            | 81,48%                      | 44 | 32                            | 72,73%                      | 44 | 30                            | 68,18%                      |   |

Comente as variações ocorridas:

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

## 2. Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ...

### a) ... como se posicionam relativamente à percentagem total de alunos que obtiveram só níveis positivos?

$n_i$  = n.º total de alunos do ciclo  $i$  que tiveram só níveis positivos

$N_i$  = n.º total de alunos avaliados no ciclo  $i$

**percentagem total de alunos do ciclo  $i$  que obtiveram só níveis positivos =  $n_i \times 100 / N_i$**

com  $i$  = 1.º Ciclo; 2.º Ciclo; 3.º Ciclo; Secundário

|                               | 1.º ciclo                        | 2.º ciclo                        | 3.º ciclo                        | Secundário                       |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 4- Acima de 75%               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| 3- Entre 50% e 75%            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 2- Entre 25 e 50% (inclusive) | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 1- Até 25% (inclusive)        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
|                               | <b>4</b>                         | <b>3</b>                         | <b>2</b>                         | <b>3</b>                         |

## Relatório Semestral TEIP 2016

### b) ... que resultados obtiveram em relação à interrupção precoce do percurso escolar, ao absentismo e à indisciplina?

|   |   | 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Secundário |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| N                                       | N.º total de alunos inscritos ( <b>não contar com os que saíram por transferência</b> ) | 388       | 229       | 372       | 325        |
| Interrupção precoce do percurso escolar | NI  | 0         | 1         | 2         | 1          |
|   | NI x 100 / N  | 0,0%      | 0,4%      | 0,5%      | 0,3%       |

<sup>1</sup> No caso do ensino secundário, considerar apenas os casos em que se verifica a todas as disciplinas em que estavam inscritos

|            |              |   |      |      |      |      |
|------------|--------------|---|------|------|------|------|
| Absentismo | NA           | N.º total de alunos que ultrapassaram o limite legal de faltas injustificadas a pelo menos uma disciplina | 0    | 3    | 12   | 0    |
|            | NA x 100 / N |   | 0,0% | 1,3% | 3,2% | 0,0% |

|              |   |   |       |       |        |      |
|--------------|---|---|-------|-------|--------|------|
| Indisciplina | O   | N.º total de ocorrências disciplinares                      | 3     | 51    | 93     | 2    |
|              | AO  | N.º total de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares | 3     | 27    | 62     | 2    |
|              | AO x 100 / N                                    |   | 0,8%  | 11,8% | 16,7%  | 0,6% |
|              | N.º de ocorrências por aluno = O / AO           |   | 1,00  | 1,89  | 1,50   | 1,00 |
|              | MC  | N.º total de medidas disciplinares corretivas               | 3     | 4     | 10     | 0    |
|              | MDS   | N.º total de medidas disciplinares sancionatórias           | 0     | 0     | 4      | 0    |
|              | MD = MC + MDS                                   |   | 3     | 4     | 14     | 0    |
|              | % de MDS = MDS / MD                             |   | 0,00% | 0,00% | 28,57% |      |
|              | N.º de medidas disciplinares por aluno = MD / N |   | 0,01  | 0,02  | 0,04   | 0,00 |

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

## 3. Desenvolvimento e implementação do Plano Plurianual de Melhoria

**3.1 - Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ao balanço efetuado nas reuniões intercalares de 2.º período e aos resultados da monitorização do vosso Plano Plurianual de Melhoria (PPM), surgiu a necessidade de proceder à sua reestruturação/reformulação em algumas das áreas abaixo identificadas?**

### a) Identificação e/ou enunciado dos problemas

Sim

Discrimine, de forma resumida, as principais alterações efetuadas e o porquê das mesmas:

Perante a impossibilidade física de formar a turma+, tentada numa primeira fase e após várias reuniões, foi decidido formar quatro grupos de nível conforme diagnóstico dos desempenhos dos alunos das quatro turmas de 2.º ano da escola EBVN2(que englobam todos os alunos deste ano de escolaridade, à exceção dos alunos de Landeira e um outro aluno de outra escola. Foi feito um calendário prevendo a rotatividade dos grupos entre os docentes). O grupo que apresenta maiores dificuldades de aprendizagem tem vindo a ser apoiado por uma docente do apoio educativo.

### b) Priorização das Áreas de Intervenção

Sim

Discrimine, de forma resumida, as principais alterações efetuadas e o porquê das mesmas:

Por insuficiência de espaço físico para desenvolver,na prática, a turma mais, mas não descurando as metas a atingir no que respeita ao primeiro ciclo, foi afeta uma docente do 1º ciclo a três turmas do 1º ano de escolaridade, em regime de coadjuvação.

### c) Ação Estratégica

Não

**Por favor, preencher apenas as colunas A e B da tabela que consta da questão Q4**

### d) Monitorização e Avaliação do PPM

Não

Discrimine, de forma resumida, as principais alterações efetuadas e o porquê das mesmas:

## Relatório Semestral TEIP 2016

e) Afetação de recursos humanos a ações estratégicas

Não

Discrimine, de forma resumida, as principais alterações efetuadas e o porquê das mesmas:

|  |
|--|
|  |
|--|

4. Por favor, indique como foram monitorizados os aspetos críticos das ações estratégicas que constam do vosso PPM e, caso se aplique, assinalar com um "X" os aspetos que foram redefinidos / reformulados / redimensionados / reestruturados, enunciando as razões subjacentes:

| id | A<br>Designação da Ação   | B<br>Indique, por favor, como foram monitorizados os aspetos críticos de sucesso e com que periodicidade   | C<br>(caso se aplique, assinalar com um "X") |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               | D<br>Caso se aplique, por favor, enuncie de forma resumida as razões que deram origem às reformulações |  |                             |                   |
|----|---|--|--|------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|----------------------------------|--------|-----------------|--|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------|
|    |   |  | Eixo(s) de intervenção                       | Área(s) / Problema(s) associado(s) | Objetivos específicos | Resultados esperados | Crítérios de sucesso | Âmbito de aplicação | Calendarização / Duração / Periodicidade | Rótinas / Estratégias / Metodologias / Atividades / Horários | Público-alvo - beneficiários / destinatários | Recursos humanos - Participantes | Espaos | Outros recursos | Responsáveis / atribuição de responsabilidades | Aspetos críticos de sucesso | Indicadores a monitorizar | Instrumentos de monitorização |  | Metodologias utilizadas na recolha e tratamento de dados | Produto(s) da monitorização | N.º de alterações |
| 1  | Promoção de Mudanças na Aprendizagem/Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI | Trabalho colaborativo no âmbito da organização, planificação das atividades, instrumentos de avaliação e partilha de experiências no âmbito de sessões de trabalho contínuas ao longo do trimestre.<br>Formação adequada no âmbito das novas tecnologias em parceria com a Universidade de Évora- Toda a monitorização é acompanhada pela Universidade de Évora.<br>Resolução atempada de problemas emergentes relacionados com as novas tecnologias.  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 2  | Turma Mais  | Atribuição de um horário comum de trabalho para os docentes envolvidos-sessões de trabalho semanais.<br>Envolvimento dos encarregados de educação junto dos seus educandos na valorização da ação, bem como no acompanhamento da sua vida escolar-Nas reuniões com encarregados de educação e também nos momentos que antecedem as mudanças de grupos, através dos diretores de turma.<br>Trabalho colaborativo no âmbito da organização, planificação das atividades, instrumentos de avaliação e partilha de experiências- nas sessões   |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 3  | Metas Curriculares - 10º ano  | Atribuição de um horário comum de trabalho para os docentes envolvidos, idealmente de 90 minutos semanais, tendo em conta que se iniciará a implementação de um novo programa e metas curriculares- todos os docentes que lecionam o português e a matemática às turmas de 10º ano têm, entre si, 90 minutos de coadjuvação.<br>Trabalho colaborativo no âmbito da organização, planificação das atividades, instrumentos de avaliação e partilha de experiências- sem tempo atribuído no horário, contudo, os docentes envolvidos planificam todas as atividades em conjunto.         |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 4  | Educação Literária  | Atribuição de parte da componente letiva do horário da professora bibliotecária para a operacionalização do projeto.<br>Existência de uma BE com fundo documental adequado, no estabelecimento de ensino onde funcionam as turmas que, sistematicamente, estão atentas ao desenvolvimento do projeto.<br>Articulação com o projeto "Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI" para a utilização de equipamento específico (tablets).<br>Trabalho colaborativo no âmbito da organização, planificação das atividades, instrumentos de avaliação e partilha de experiências. |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 5  | Conselho Socio Comunitário  | Articulação entre os diversos parceiros- sempre que necessário, é concretizada a articulação entre o Agrupamento e os parceiros.<br>Encaminhamento célere das diferentes referências-Consta em relatório trimestral.   |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 6  | Mediação de conflitos   | Assiduidade, cooperação e envolvimento dos alunos nas sessões individuais.<br>Envolvimento dos diferentes elementos da comunidade escolar.<br>Participação dos Diretores de Turma e reconhecimento da necessidade de competências com vista à resolução de problemas/conflitos.<br>Todas as intervenções e monitorização consta em relatórios próprios.  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 7  | Programa de Atenção e Concentração: Crescer+  | Envolvimento dos alunos nas atividades.<br>Relevância dada pelos professores titulares de turma e pelos encarregados de educação quanto ao programa.Todas as intervenções e monitorização constam em relatórios próprios.  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 8  | Monitorização e avaliação dos resultados académicos em turmas de contexto análogo         |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 9  | A colaborar as nossas práticas podem melhorar   | Maior nº de atividades em comum com todos os grupos-esta ação está a ser acompanhada e monitorizada pela IGEC e nas sessões semanais de trabalho entre as coordenadoras de departamento.   |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 10 | Do planeamento à ação – uma prática partilhada  | Atribuição de um horário comum de trabalho para os docentes envolvidos-esta ação está a ser acompanhada e monitorizada pela IGEC e nas sessões de trabalho, semanal, das coordenadoras de departamento.  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 11 | Desenvolvimento profissional ao nível da observação da prática letiva                     | Atribuição de um horário comum de trabalho para os docentes envolvidos-esta ação está a ser acompanhada e monitorizada pela IGEC e nas sessões de trabalho, semanal, das coordenadoras de departamento.  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 12 | Cooperar para a inclusão  | Atribuição de um horário comum de trabalho para os docentes envolvidos-todos os DT/DC das outras ofertas formativas têm um tempo comum para articulação. Os assuntos abordados nas sessões de trabalho encontram-se devidamente registados em atas.<br>Deslocação de alunos às entidades.<br>Acompanhamento de alunos nas experiências em contexto real de trabalho.<br>Adaptação do aluno à experiência em contexto real de trabalho.   |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 13 | Envolvimento escola-família: um desafio   | Colaboração dos Pais/Encarregados de Educação junto dos seus educandos na valorização da ação, bem como no acompanhamento da sua vida escolar-monitorização trimestral.  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 14 |   |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 15 |   |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 16 |   |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 17 |   |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 18 |   |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |
| 19 |   |  |  |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |        |                 |  |                             |                           |                               |  |  | 0                           |                   |

Relatório Semestral TEIP 2016

| id | Designação da Ação | Indique, por favor, como foram monitorizados os aspetos críticos de sucesso e com que periodicidade | Eixo(s) de intervenção     | Área(s) / Problema(s) associado(s) | Objetivos específicos | Resultados esperados | Crítérios de sucesso | Âmbito de aplicação | Calendarização / duração / periodicidade | Rotinas / Estratégias / Metodologias / Atividades / Horários | Público-alvo - beneficiários / destinatários | Recursos humanos - Participantes | Espaços | Outros recursos | Responsável / atribuição de responsabilidades | Aspetos críticos de sucesso | Indicadores a monitorizar | Instrumentos de monitorização | Metodologias utilizadas na recolha e tratamento de dados | Produto(s) da monitorização | N.º de alterações | Caso se aplique, por favor, enuncie de forma resumida as razões que deram origem às reformulações |  |
|----|--------------------|---|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|--|--|--|----------------------------------|---------|-----------------|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-------------------|---|--|
| 20 |                    |   |                            |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |         |                 |   |                             |                           |                               |  |                             | 0                 |   |  |
| 21 |                    |   |                            |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |         |                 |   |                             |                           |                               |  |                             |                   | 0   |  |
| 22 |                    |   |                            |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |         |                 |   |                             |                           |                               |  |                             |                   | 0   |  |
| 23 |                    |   |                            |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |         |                 |   |                             |                           |                               |  |                             |                   | 0   |  |
| 24 |                    |   |                            |                                    |                       |                      |                      |                     |  |  |  |                                  |         |                 |   |                             |                           |                               |  |                             |                   | 0   |  |
|    |                    |   | N.º de alterações por item | 0                                  | 0                     | 0                    | 0                    | 0                   | 0  | 0  | 0  | 0                                | 0       | 0               | 0   | 0                           | 0                         | 0                             | 0  | 0                           | 0                 | 0   |  |

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

## 5. Acompanhamento prestado pelo(a) perito(a) externo(a)

a) Indique em que áreas o(a) perito(a) externo(a) tem efetuado acompanhamento e com que regularidade.

Acompanhamento e colaboração no âmbito da supervisão pedagógica e combate à indisciplina.

b) No que respeita à regularidade da presença do(a) perito(a) no agrupamento, indique:

N.º total de sessões de trabalho presenciais já realizadas:

4

N.º médio de horas por sessão:

4

c) Foram realizadas alterações ao plano de ação do Perito Externo ?

Não

Se respondeu de forma afirmativa, por favor indique, de forma resumida, as principais alteração efetuadas e o que as motivou:

## Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)   [Anterior](#)   [Seguinte](#)

6. Quais as ações de capacitação que estão a ser desenvolvidas / preveem vir a desenvolver no decurso do ano letivo 2015/16?

### Domínio A – Gestão de Sala de aula

| Designação / Descrição da Ação<br>(máximo de 200 caracteres) | Modalidade<br>(por favor, responda a ambas as alíneas) | Entidade dinamizadora                     | Custo por participante<br>(em €) | Data de início | N.º de sessões previstas | N.º total de horas previstas | Público-alvo                   | N.º de participantes da UO | Grupo(s) de recrutamento<br>(caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula) | Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação?  | Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? |
|--|--|---|----------------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| Tertúlia "Entre diferenças"                                  | a) Presencial  | Associação Portuguesa de Asperger         | 2,38 €                           | 14-01-2016     | 1                        | 3                            | Professores(as) e Técnicos(as) | 42                         | todos   | Que os testemunhos transmitidos pela oradora, Dr.ª Maria Piedade Monteiro dotem / enriqueçam os professores e técnicos de competências para regular e moderar relações interpessoais entre as crianças / jovens com a síndrome de asperger e os restantes alunos do grupo / turma. | Por via de questionários a aplicar aos participantes no final do ano letivo.  |
|  | b) Workshop  |   |                                  |                |                          |                              |                                |                            |   |  |   |
| NEE-Dislexia   | a) Presencial  | Instituto de Apoio e Desenvolvimento-ITAD | 40                               | 13-04-2016     | 1                        | 3                            | Professores(as) e Técnicos(as) |                            | todos   | Enriquecimento de conhecimentos relativos à dislexia e apropriação de estratégias facilitadoras da prática docente com crianças com esta problemática.   | Por via de questionários a aplicar aos participantes no final do ano letivo.  |
|  | b) Workshop  |   |                                  |                |                          |                              |                                |                            |   |  |   |
|  | a)   |   |                                  |                |                          |                              |                                |                            |   |  |   |
|  | b)   |   |                                  |                |                          |                              |                                |                            |   |  |   |

### Domínio B – Articulação e Supervisão pedagógica

| Designação / Descrição da Ação<br>(máximo de 200 caracteres)  | Modalidade<br>(por favor, responda a ambas as alíneas) | Entidade dinamizadora                   | Custo por participante | Data de início | N.º de sessões previstas | N.º total de horas previstas | Público-alvo                   | N.º de participantes da UO | Grupo(s) de recrutamento<br>(caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula) | Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? | Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? |
|---|--|---|------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| Articulação e supervisão pedagógica- Observação de aulas e o desenvolvimento profissional dos docentes. | a) Presencial  | Perita Externa-Prof Dra Marília Favinha | 0                      | 11-11-2015     | 1                        | 4                            | Professores(as)                | 17                         | 100, 110,220, 240, 300, 320, 400, 410, 420, 500, 520, 530, 550, 910                             | Observação e monitorização do processo de supervisão em curso   | Através de reunião e análise de dados   |
|   | b) Workshop  |   |                        |                |                          |                              |                                |                            |   |   |   |
| Articulação e supervisão pedagógica- Supervisão pedagógica em par a pares                               | a) Presencial  | Prof Dra Isabel Alarcão                 | 1,26                   | 14-11-2015     | 1                        | 4                            | Professores(as) e Técnicos(as) | 40                         | todos   | Maior motivação e adesão para constituição de pares para desenvolver práticas partilhadas de observação de aulas.       | No final de cada ano letivo, número de pares envolvidos.  |
|   | b) Workshop  |   |                        |                |                          |                              |                                |                            |   |   |   |
|   | a)   |   |                        |                |                          |                              |                                |                            |   |   |   |
|   | b)   |   |                        |                |                          |                              |                                |                            |   |   |   |

## Relatório Semestral TEIP 2016

### Domínio C – Monitorização e Avaliação

| Designação / Descrição da Ação<br>(máximo de 200 caracteres)                      | Modalidade<br>(por favor, responda a ambas as alíneas) | Entidade dinamizadora | Custo por participante | Data de início | N.º de sessões previstas | N.º total de horas previstas | Público-alvo    | N.º de participantes da UO | Grupo(s) de recrutamento<br>(caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-virgula) | Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? | Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? |
|---|--|-----------------------|------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|---|---|---|
| Monitorização e avaliação dos resultados académicos em turmas de contexto análogo | a) Presencial  | Universidade de Évora | 0                      | 17-04-2016     | 5                        | 30                           | Professores(as) | 10                         | 110, 300, 500, 550  | Acompanhamento, monitorização e avaliação do processo e dos resultados obtidos.   | Ao longo da ação e posteriormente   |
|   | b) Oficina   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|   | a)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|   | b)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|   | a)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|   | b)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |

### Domínio D – Metodologias Mais Sucesso

| Designação / Descrição da Ação<br>(máximo de 200 caracteres)   | Modalidade<br>(por favor, responda a ambas as alíneas) | Entidade dinamizadora | Custo por participante | Data de início | N.º de sessões previstas | N.º total de horas previstas | Público-alvo    | N.º de participantes da UO | Grupo(s) de recrutamento<br>(caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-virgula) | Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? | Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas experienciadas no decurso da ação? |
|--|--|-----------------------|------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|---|---|---|
| Metodologias de trabalho no âmbito da constituição de grupos de homogeneidade relativa (3 sessões - uma por ciclo de ensino) | a) Presencial  | Prof Teodolinda Magro | 0                      | 04-04-2016     | 3                        | 9                            | Professores(as) | 40                         | Todos   | Enriquecimento de conhecimentos/estratégias relativos ao trabalho desenvolvido no âmbito dos grupos de nível.           | Por via de questionários a aplicar aos participantes no final do ano letivo.  |
|  | b) Workshop  |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|  | a)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|  | b)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|  | a)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |
|  | b)   |                       |                        |                |                          |                              |                 |                            |   |   |   |

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)      [Anterior](#)      [Seguinte](#)

## 7. Implementação de metodologias Mais Sucesso Escolar (TurmaMais ou Fénix):

7.1. O Plano Plurianual de Melhoria contempla a implementação de metodologias Mais Sucesso Escolar (TurmaMais e/ou Fénix)?

Sim

7.2. Caso tenha respondido afirmativamente à questão 7.1., por favor, preencha a seguinte tabela:

| Ano(s) intervencionado(s) | Área(s) / Disciplina(s) intervencionada(s) | N.º total de alunos inscritos (incluindo os que no decurso do ano foram transferidos para a UO) | N.º Total de alunos avaliados (no ano e disciplina intervencionada) (1) | RESULTADOS DO 1.º PERÍODO       |      |         |      |         |       |         |       |         |       | Taxa de Insucesso | Taxa de Sucesso | Dados complementares (N.º total de alunos) |  |                       |                  |  |   | Obs. |           |  |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---------------------------------|------|---------|------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------------|-----------------|--|--|-----------------------|------------------|--|---|------|-----------|--|--|--|
|                           |  |   |   | Total de alunos que alcançaram: |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 | Transferidos                               |  | Anulação de matrícula | Abandono escolar | Não avaliado por falta de elementos de avaliação | Integração noutras percursos educativos e/ou formativos |      | DL 3/2008 |  |  |  |
|                           |  |   |   | Nível 1                         |      | Nível 2 |      | Nível 3 |       | Nível 4 |       | Nível 5 |       |                   |                 | para outra UO                              | para ano / turma não intervencionada, mas permaneceram na UO |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   | N.º                             | %    | N.º     | %    | N.º     | %     | N.º     | %     | N.º     | %     |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
| 2.º Ano                   | Português                                  | 100   | 89  | 0                               | 0,0% | 4       | 4,5% | 38      | 42,7% | 37      | 41,6% | 10      | 11,2% | 4,5%              | 95,5%           | 1  | 0  | 0                     | 0                | 0  | 0   | 6    |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
| 5.º Ano                   | Português                                  | 123   | 117   | 0                               | 0,0% | 6       | 5,1% | 58      | 49,6% | 52      | 44,4% | 1       | 0,9%  | 5,1%              | 94,9%           | 0  | 0  | 0                     | 1                | 2  | 0   | 21   |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |      |         |       |         |       |         |       |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |  |

# Relatório Semestral TEIP 2016

| Ano(s) intervencionado(s) | Área(s) / Disciplina(s) intervencionada(s) | N.º total de alunos inscritos (incluindo os que no decurso do ano foram transferidos para a UO) | N.º Total de alunos avaliados (no ano e disciplina intervencionada) (1) | RESULTADOS DO 1.º PERÍODO       |      |         |       |         |       |         |       |         |      | Taxa de Insucesso | Taxa de Sucesso | Dados complementares (N.º total de alunos) |  |                       |                  |  |   | Obs. |           |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---------------------------------|------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|------|-------------------|-----------------|--|--|-----------------------|------------------|--|---|------|-----------|--|--|
|                           |  |   |   | Total de alunos que alcançaram: |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 | Transferidos                               |  | Anulação de matrícula | Abandono escolar | Não avaliado por falta de elementos de avaliação | Integração noutras percursos educativos e/ou formativos |      | DL 3/2008 |  |  |
|                           |  |   |   | Nível 1                         |      | Nível 2 |       | Nível 3 |       | Nível 4 |       | Nível 5 |      |                   |                 | para outra UO                              | para ano / turma não intervencionada, mas permaneceram na UO |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   | N.º                             | %    | N.º     | %     | N.º     | %     | N.º     | %     | N.º     | %    |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
| 7.º Ano                   | Português                                  | 134   | 112   | 0                               | 0,0% | 30      | 26,8% | 53      | 47,3% | 29      | 25,9% | 0       | 0,0% | 26,8%             | 73,2%           | 2  | 0  | 0                     | 0                | 0  | 0   | 23   |           |  |  |
|                           | Matemática                                 | 135   | 113   | 0                               | 0,0% | 37      | 32,7% | 30      | 26,5% | 37      | 32,7% | 9       | 8,0% | 32,7%             | 67,3%           | 2  | 0  | 0                     | 0                | 0  | 0   | 23   |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
| 8.º Ano                   | Português                                  | 113   | 37  | 0                               | 0,0% | 10      | 27,0% | 20      | 54,1% | 6       | 16,2% | 1       | 2,7% | 27,0%             | 73,0%           | 1  | 0  | 0                     | 0                | 0  | 0   | 22   |           |  |  |
|                           | Matemática                                 | 113   | 37  | 0                               |      | 11      |       | 14      |       | 10      |       | 2       |      |                   |                 | 1  | 0  | 0                     | 0                | 0  | 0   | 22   |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |
|                           |  |   |   |                                 |      |         |       |         |       |         |       |         |      |                   |                 |  |  |                       |                  |  |   |      |           |  |  |

(1) Não incluir CEF / PCA / PIEF / Vocaciona

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

## 8. Comentários

Analisando a coorte de alunos constata-se, de uma forma geral, que os resultados obtidos ao longo do percurso escolar, se vão consolidando. Tal, permite uma leitura diferenciada e eventualmente mais real, do que apenas a observada no mesmo ano de escolaridade, em anos letivos diferentes. Importa referir que no 1º ano se encontram 7 alunos com PEI cuja proveniência reposta ao Jardim de Infância. Neste momento encontram-se outros 5 alunos referenciados para avaliação especializada. Embora o posicionamento dos alunos do 3º ciclo, relativamente à percentagem de alunos que obtiveram só níveis positivos, se situe no intervalo entre 25% e 50%, importa realçar que a taxa é de 45,12%, o que leva a uma leitura próxima dos 50% ao invés dos 25%.

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

## Domínio 2 - Sucesso Escolar na Avaliação Interna

| Histórico   | Ano letivo                        | N.º total de alunos avaliados no final do 3.º período(3) | N.º de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3) | Percentagem de alunos com class. positiva a todas as disciplinas |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
|   | <b>1.º Ciclo do Ensino Básico</b> |  |   |  |
|   | 2011 / 12                         | 0  | 0   |  |
|   | 2012 / 13                         | 449  | 410   | 91,31%   |
|   | 2013 / 14                         | 415  | 346   | 83,37%   |
|   | 2014 / 15                         | 410  | 394   | 96,10%   |
|   | <b>2.º Ciclo do Ensino Básico</b> |  |   |  |
|   | 2011 / 12                         | 0  | 0   |  |
|   | 2012 / 13                         | 229  | 156   | 68,12%   |
|   | 2013 / 14                         | 240  | 150   | 62,50%   |
| 2014 / 15   | 241                               | 173  | 71,78%  |  |
| <b>3.º Ciclo do Ensino Básico</b>                         |                                   |  |   |  |
| 2011 / 12   | 0                                 | 0  |   |  |
| 2012 / 13   | 338                               | 184  | 54,44%  |  |
| 2013 / 14   | 336                               | 169  | 50,30%  |  |
| 2014 / 15   | 329                               | 199  | 60,49%  |  |
| <b>Ensino Secundário - Cursos Científico-humanísticos</b> |                                   |  |   |  |
| 2011 / 12   | 0                                 | 0  |   |  |
| 2012 / 13   | 237                               | 167  | 70,46%  |  |
| 2013 / 14   | 269                               | 214  | 79,55%  |  |
| 2014 / 15   | 277                               | 198  | 71,48%  |  |

(3)

Ensino Básico: Incluir os CEF, os PIEF e os Cursos Vocacionais

Ensino Secundário: Considerar apenas os alunos inscritos para progressão/aprovação a todas as disciplinas

# Relatório Semestral TEIP 2016

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

712292

[Início](#)

[Anterior](#)

## Domínio 4 - Indisciplina

| Histórico | Ano letivo | N.º total de alunos Inscritos<br>(1) | N.º total de Medidas Corretivas (MC)<br>(2) | N.º total de Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS) | N.º total Medidas Disciplinares (MD) | Medidas Disciplinares por Aluno (MDA) |
|-----------|------------|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
|           | 2011 / 12  | 1481                                 | 107   | 9   | 116                                  | 0,08                                  |
|           | 2012 / 13  | 1416                                 | 101   | 5   | 106                                  | 0,07                                  |
|           | 2013 / 14  | 1382                                 | 153   | 25  | 178                                  | 0,13                                  |
|           | 2014 / 15  | 1351                                 | 67  | 17  | 84                                   | 0,06                                  |

(1) Excluindo os transferidos, o pré-escolar, os cursos EFA, os CQEP e o Ensino Recorrente

(2) Considerar apenas as que constam da **alínea b) e seguintes do ponto 2 do Artigo 26.º** da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - **Estatuto do Aluno e Ética Escolar**