TEIP Relatório 2025/2026

2. Identificação da UO - Dados estáticos

Código DGEEC

712292

Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas de Vendas Novas

Escola sede

Escola Secundária de Vendas Novas

E-mail institucional

direcao@aevn.edu.gov.pt

Níveis de ensino da oferta educativa e formativa

Educação Pré-Escolar
1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo
Ensino Secundário

Ofertas educativas e formativas no Ensino Secundário

CCH
CP
CEF
Outras situações

3. Identificação da UO - Dados dinâmicos

1. E-mail secundário

direcao@aevn.pt

2. Assinale a opção correspondente à situação do AE/ENA no momento atual

Diretor(a)

3. Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP

Adélia de Jesus Caetano Ricardo Barbosa Bentes

4. Email direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

a.barbosa171@aevn.pt

5. Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

919797792

6. Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP

Adelina Maria Vieira Coreixo Fialho

7. Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do PA TEIP

966485847

8. Tem perito externo?

Não

4. População escolar

1. Pré-Escolar

3 anos

43

4 anos

66

5 anos

56

6 anos

19

2. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

97

2.º ano

98

3.º ano

111

4.º ano

92

3. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

Descrição das outras situações

4. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

115

6.º ano

116

5. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. **2.º Ciclo - PIEF**

5.º ano

0

6.º ano

0

8. **2.º Ciclo - Outras situações**

5.º ano

0

6.º ano

0

Descrição das outras situações

9. **3.º Ciclo - Geral**

7.º ano

127

8.º ano

131

9.º ano

100

10. **3.º Ciclo - PCA**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. **3.º Ciclo - CEF**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. **3.º Ciclo - PIEF**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

13. **3.º Ciclo - Outras situações**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Descrição das outras situações

14. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

12

11.º ano

97

12.º ano

101

15. Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

18

11.º ano

20

12.º ano

25

16. Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

17. Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Descrição das outras situações

5. População escolar - Cálculos

18. Pré-Escolar

Total 2025/2026

184

19. 1.º Ciclo

Total 2025/2026

398

20. 2.º Ciclo

Total 2025/2026

231

21. 3.º Ciclo

Total 2025/2026

358

22. Ensino Secundário

Total 2025/2026

273

6. Avaliação interna - Taxa de retenção

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

4

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

5.º ano

1

6.º ano

0

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

5.º ano

2

6.º ano

1

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

7.º ano

5

8.º ano

2

9.º ano

0

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

7.º ano

6

8.º ano

4

9.º ano

2

7. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

10.º ano

3

11.º ano

1

12.º ano

0

8. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

10.º ano

11

11.º ano

1

12.º ano

0

7. Avaliação interna - Taxa de retenção - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

4.3478260869565

10. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

1.6

Meta 2026/2027

1.4

Valor alcançado 2024/2025

2.3017902813299

Valor alcançado 2025/2026

1.0050251256281

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado deveu-se ao acompanhamento dado pelas diferentes equipas.

11. **2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026**

5.º ano

2.6086956521739

6.º ano

0.86206896551724

12. **2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

Valor de partida

3.1

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

3.6036036036036

Valor alcançado 2025/2026

1.7316017316017

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado deveu-se ao acompanhamento dado pelas diferentes equipas.

13. **3.º Ciclo - Taxa de retenção - 2025/2026**

7.º ano

8.6614173228346

8.º ano

4.5801526717557

9.º ano

2

14. **3.º Ciclo – Taxa de retenção - 2025/2026 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

Valor de partida

3.5

Meta 2026/2027

3

Valor alcançado 2024/2025

3.7463976945245

Valor alcançado 2025/2026

5.3072625698324

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Constata-se que os alunos migrantes de PLNM a frequentar o Agrupamento, em muito contribuíram para o insucesso. Onde:
- no 7º ano, 83% dos alunos retidos (por aproveitamento) correspondem a alunos que frequentaram PLNM;
- no 8º ano, todos os alunos retidos (por aproveitamento) frequentaram PLNM;
- no 9º ano, dos 2 alunos não aprovados, um deles frequentou o PLNM, com entrada tardia no Agrupamento e sem elementos de avaliação.

15. Ensino Secundário - CCH - Taxa de retenção - 2025/2026

10.º ano

116.66666666667

11.º ano

2.0618556701031

12.º ano

0

16. Ensino Secundário - CCH - Taxa de retenção - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

4.8

Meta 2026/2027

4.5

Valor alcançado 2024/2025

5.5900621118012

Valor alcançado 2025/2026

7.6190476190476

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-2.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A considerável taxa de retenção no 10º ano poderá ser explicada por lacunas de conhecimento provenientes de anos de escolaridade anteriores, pouca motivação e pouco envolvimento no processo educativo. De referir também que, 27% dos alunos retidos, neste ano de escolaridade, frequentam a disciplina de PLNM.
Acrescem as exigências específicas do ensino secundário, nomeadamente ao nível da autonomia, dos métodos de estudo, da organização e da capacidade de mobilização de conhecimentos, bem como situações de reorganização do percurso escolar.

8. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

1.º ano

97

2.º ano

98

3.º ano

110

4.º ano

92

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo

1.º ano

85

2.º ano

75

3.º ano

87

4.º ano

85

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

5.º ano

114

6.º ano

115

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

5.º ano

108

6.º ano

80

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

7.º ano

127

8.º ano

126

9.º ano

100

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

7.º ano

81

8.º ano

77

9.º ano

74

7. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos avaliados

10.º ano

121

11.º ano

94

12.º ano

101

8. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas

10.º ano

88

11.º ano

67

12.º ano

95

9. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025

1.º ano

87.628865979381

2.º ano

76.530612244898

3.º ano

79.090909090909

4.º ano

92.391304347826

10. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

91

Meta 2026/2027

92

Valor alcançado 2024/2025

85.933503836317

Valor alcançado 2025/2026

83.627204030227

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-7.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Melhorou a taxa de retenção no 1º ciclo, no entanto, ainda não foram atingidos os objetivos no que respeita à qualidade do sucesso, persistindo dificuldades pontuais em determinadas áreas disciplinares.
Face a esta realidade, considera-se pertinente dar continuidade às práticas implementadas, nomeadamente, o acompanhamento sistemático dos alunos, a diferenciação pedagógica,o apoio individualizado, a intervenção em pequeno grupo e a articulação entre docentes. Deverá ser particularmente reforçado o trabalho nas competências estruturantes de leitura, escrita, compreensão e raciocínio matemático.

11. 2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026

5.º ano

94.736842105263

6.º ano

69.565217391304

12. 2.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

83.7

Meta 2026/2027

85

Valor alcançado 2024/2025

80

Valor alcançado 2025/2026

82.096069868996

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-4.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado aproxima-se da meta, verificando-se uma melhoria na qualidade do sucesso em relação ao ano transato. No entanto, deverá ser reforçado o trabalho nas competências estruturantes de leitura, escrita, compreensão e raciocínio matemático.

13. 3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026

7.º ano

63.779527559055

8.º ano

61.111111111111

9.º ano

74

14. 3.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

68.9

Meta 2026/2027

70

Valor alcançado 2024/2025

67.528735632184

Valor alcançado 2025/2026

65.722379603399

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-3.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas diminuiu ligeiramente fruto da pouca concentração dos alunos, pouco investimento nas aprendizagens , motivado, por vezes, por interesses divergentes dos escolares, tendo como agravante as atitudes inadequadas.
Deverá ser reforçado o trabalho nas competências estruturantes de leitura, escrita, compreensão e raciocínio matemático, bem como o reforço das competências comportamentais e relacionais.

15. Ensino Secundário - CCH - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas - 2025/2026

10.º ano

72.727272727273

11.º ano

71.276595744681

12.º ano

94.059405940594

16. Ensino Secundário - CCH - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

82.4

Meta 2026/2027

84

Valor alcançado 2024/2025

86.075949367089

Valor alcançado 2025/2026

79.113924050633

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados obtidos refletem as dificuldades no saber estar, no respeito pelo outro e na valorização da escola.

10. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

1. 1.º Ciclo – Geral

N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

71

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2025/2026

69

N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

7

2. 2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2024/2025, na UO

96

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2025/2026

96

N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2024/2025, na UO

2

3. 3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

82

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2025/2026

81

N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

0

4. Ensino Secundário – CCH, CEF e CP

N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

114

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2025/2026

105

N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2025/2026 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

3

11. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

5. 1.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

95

Meta 2026/2027

95.5

Valor alcançado 2024/2025

87.5

Valor alcançado 2025/2026

88.461538461538

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-7.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado em 2025/26 é superior relativamente ao ano letivo 2024/25. O insucesso deve-se à não aprovação de 4 alunos no 4.º ano.

6. 2.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

95.4

Meta 2026/2027

96

Valor alcançado 2024/2025

98.130841121495

Valor alcançado 2025/2026

97.959183673469

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

2.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Apesar do valor alcançado no ano letivo 2025/26 ter diminuído ligeiramente relativamente ao ano letivo 2024/25, continua acima da meta proposta.

7. 3.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

94

Meta 2026/2027

95

Valor alcançado 2024/2025

95.145631067961

Valor alcançado 2025/2026

98.780487804878

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

2.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado no ano letivo 2025/26 foi superior ao obtido no ano letivo 2024/25 e continua acima da meta proposta.

8. Ensino Secundário - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

94.5

Meta 2026/2027

95

Valor alcançado 2024/2025

87.878787878788

Valor alcançado 2025/2026

89.74358974359

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-6.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O valor alcançado em 2025/26 é superior relativamente ao ano letivo 2024/25, apesar de ainda se encontrar longe da meta proposta. Estes resultados refletem a dificuldade ainda existente relativamente à adaptação e ao grau de exigência do ensino secundário e apropriação do contexto dos exames nacionais.

12. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

1. Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

47

9.º ano - Matemática (92)

26

12.º ano - Português (639)

59

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

88

9.º ano - Matemática (92)

93

12.º ano - Português (639)

84

13. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

76

Meta 2026/2027

77

Valor alcançado 2024/2025

51.923076923077

Valor alcançado 2025/2026

53.409090909091

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-24.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Apesar de existirem ligeiras melhorias relativamente ao ano transacto, os resultados obtidos refletem as dificuldades na literacia da leitura e da escrita.
Este desempenho poderá estar relacionado com diferentes fatores, nomeadamente a existência de lacunas em aprendizagens essenciais em anos anteriores, dificuldades na leitura e interpretação de enunciados.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

37.3

Meta 2026/2027

40

Valor alcançado 2024/2025

23.076923076923

Valor alcançado 2025/2026

27.956989247312

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-14.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Apesar de nos encontrarmos longe da meta, verificou-se um ligeiro aumento na percentagem de sucesso relativamente ao ano transato.
As dificuldades na mobilização e aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do ano, poderão ter incidido na interpretação e resolução de problemas, no raciocínio matemático e no que envolveu os tópicos de números e dados, fruto das dificuldades na literacia matemática.

5. Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639) - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

56.1

Meta 2026/2027

57

Valor alcançado 2024/2025

72.072072072072

Valor alcançado 2025/2026

70.238095238095

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

14.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Pretende-se dar continuidade ao trabalho desenvolvido.

14. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

1. Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

240

9.º ano - Matemática (92)

211

12.º ano - Português (639)

919

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

88

9.º ano - Matemática (92)

93

12.º ano - Português (639)

84

15. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91) - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3

Meta 2026/2027

3.2

Valor alcançado 2024/2025

2.6826923076923

Valor alcançado 2025/2026

2.7272727272727

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.5

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados alcançados evidenciam uma evolução positiva da classificação média, passando de 2,68 valores em 2024/2025 para 2,73 valores em 2025/2026. Apesar desta melhoria, o valor obtido permanece abaixo da meta contratualizada de 3,2 valores, verificando-se um desvio de aproximadamente 0,5 valores. Considera-se, assim, necessário continuar a reforçar estratégias de preparação para as provas finais, nomeadamente através da consolidação das aprendizagens, do desenvolvimento das competências de leitura, escrita e interpretação e da realização sistemática de exercícios de preparação para provas.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

2

Meta 2026/2027

2.5

Valor alcançado 2024/2025

2.2136752136752

Valor alcançado 2025/2026

2.2688172043011

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados alcançados evidenciam uma evolução positiva da classificação média, passando de 2,21 valores em 2024/2025 para 2,27 valores em 2025/2026. Apesar desta melhoria, o resultado permanece abaixo da meta contratualizada de 2,5 valores, registando-se um desvio de aproximadamente 0,3 valores. Considera-se necessário manter e reforçar as estratégias de preparação para as provas finais, com especial enfoque na consolidação das aprendizagens, na resolução de problemas e no desenvolvimento das competências de raciocínio matemático, promovendo uma preparação mais sistemática e diferenciada dos alunos.

5. Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

10

Meta 2026/2027

10.5

Valor alcançado 2024/2025

11.441441441441

Valor alcançado 2025/2026

10.940476190476

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

0.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados alcançados evidenciam uma evolução positiva na classificação média, embora se tenha verificado uma ligeira diminuição relativamente ao ano letivo anterior. A média de 2025/2026 foi de 10,94 valores, mantendo-se acima do valor de partida (10 valores) e próxima da meta estabelecida para 2026/2027 (10,5 valores). Considera-se importante continuar a implementar estratégias de acompanhamento e apoio aos alunos, reforçando as aprendizagens e promovendo a melhoria progressiva dos resultados.

16. Abandono - Taxa de desistência

1. **1.º Ciclo - Geral**
   - **1.º ano**: 0
   - **2.º ano**: 0
   - **3.º ano**: 0
   - **4.º ano**: 0
2. **1.º Ciclo - Outras situações**
   - **1.º ano**: 0
   - **2.º ano**: 0
   - **3.º ano**: 0
   - **4.º ano**: 0
3. **2.º Ciclo - Geral**
   - **5.º ano**: 1
   - **6.º ano**: 1
4. **2.º Ciclo - PCA**
   - **5.º ano**: 0
   - **6.º ano**: 0
5. **2.º Ciclo - CEF**
   - **5.º ano**: 0
   - **6.º ano**: 0
6. **2.º Ciclo - PIEF**

5.º ano

0

6.º ano

0

7. **2.º Ciclo - Outras situações**

5.º ano

0

6.º ano

0

8. **3.º Ciclo - Geral**

7.º ano

0

8.º ano

4

9.º ano

0

9. **3.º Ciclo - PCA**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

10. **3.º Ciclo - CEF**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. **3.º Ciclo - PIEF**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. **3.º Ciclo - Outras situações**

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

13. Ensino Secundário - CCH

10.º ano

2

11.º ano

3

12.º ano

0

14. Ensino Secundário - CP

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

15. Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

16. Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

17. Abandono - Taxa de desistência - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

17. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

18. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.2

Meta 2026/2027

0.1

Valor alcançado 2024/2025

0

Valor alcançado 2025/2026

0

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

0.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A taxa de desistência mantém-se relativamente ao ano letivo transacto, tendo esta superado o valor de partida.

19. **2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026**

5.º ano

0.8695652173913

6.º ano

0.86206896551724

20. **2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

Valor de partida

0.5

Meta 2026/2027

0.4

Valor alcançado 2024/2025

0.45045045045045

Valor alcançado 2025/2026

0.86580086580087

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

De referir que a taxa de desistência é idêntica nos dois anos de ensino.
A taxa de desistência aumentou ligeiramente (0,42) relativamente à taxa obtida no ano letivo transacto e apresenta-se o dobro da meta estabelecida para o próximo ano letivo. Neste sentido, surge a necessidade de serem valorizadas as estratégias implementadas para a prevenção do abandono escolar e reforçadas as medidas de acompanhamento e intervenção junto dos alunos em situação de maior risco.

21. **3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

7.º ano

0

8.º ano

3.0534351145038

9.º ano

0

22. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.4

Meta 2026/2027

0.3

Valor alcançado 2024/2025

0

Valor alcançado 2025/2026

1.1173184357542

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

De destacar que as desistências ocorreram apenas no 8.º ano.
A taxa de desistência aumentou (cerca de 1,12) relativamente à taxa obtida no ano letivo transacto e é superior, em aproximadamente 0,82 pontos percentuais, da meta estabelecida para o próximo ano letivo. Relativamente ao valor de partida, esta taxa também se apresenta superior em aproximadamente 0,72 pontos percentuais.
Neste sentido, surge a necessidade de continuar a serem valorizadas as estratégias implementadas para a prevenção do abandono escolar e reforçadas as medidas de acompanhamento e intervenção junto dos alunos em situação de maior risco.

23. Ensino Secundário - Taxa de desistência - 2025/2026

10.º ano

6.6666666666667

11.º ano

2.5641025641026

12.º ano

0

24. Ensino Secundário - Taxa de desistência - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0.51679586563308

Valor alcançado 2025/2026

1.8315018315018

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

No ensino secundário, o maior número de desistências ocorreu no 10.º ano. De referir que, no 12.º ano não se verificou nenhuma desistência.
A taxa de desistência tem vindo a aumentar, tendo sido, este ano letivo, ligeiramente superior ao dobro da taxa obtida no ano letivo transacto.
A taxa de abandono refletida no 10.º ano poderá estar associada a dificuldades de adaptação e integração dos alunos, pouca motivação face às aprendizagens, dificuldades socioeconómicas e familiares, absentismo escolar e insucesso escolar. Poderão ainda ter contribuído situações de transferência ou mudança de percurso formativo.

18. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno

1. 1.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

1.º ano

189

2.º ano

277

3.º ano

56

4.º ano

410

2. 2.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

5.º ano

811

6.º ano

1151

3. 3.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

7.º ano

1474

8.º ano

3527

9.º ano

363

4. Ensino Secundário - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

10.º ano

1692

11.º ano

1801

12.º ano

636

19. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

5. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

1.º ano

1.9484536082474

2.º ano

2.8265306122449

3.º ano

0.5045045045045

4.º ano

4.4565217391304

6. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

1.7

Meta 2026/2027

1.6

Valor alcançado 2024/2025

0.93606138107417

Valor alcançado 2025/2026

2.3417085427136

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A análise da média de faltas injustificadas por aluno no 1.º Ciclo revela uma média no biénio de 1,64 faltas, registando um desvio praticamente nulo em relação à meta contratualizada de 1,60 para 2026/2027. Após um valor substancialmente baixo em 2024/2025 (0,94), verificou-se um acréscimo em 2025/2026 para 2,34 faltas/aluno, mantendo o ciclo na trajetória de cumprimento do objetivo global.
A análise por ano de escolaridade evidencia em 2025/2026 assimetrias assinaláveis ao longo do ciclo. Enquanto o 3.º ano apresenta um excelente desempenho com apenas 0,50 faltas/aluno, o 4.º ano regista o valor mais elevado (4,46 faltas/aluno), seguido do 2.º ano (2,83 faltas/aluno). Este facto, sugere a necessidade de reforçar a sensibilização junto das famílias e o acompanhamento da assiduidade em anos específicos, com vista a estagnar a subida e assegurar a consolidação da meta.

7. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

5.º ano

7.0521739130435

6.º ano

9.9224137931034

8. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

9.8

Meta 2026/2027

9.5

Valor alcançado 2024/2025

2.7162162162162

Valor alcançado 2025/2026

8.4935064935065

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

3.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A análise da média de faltas injustificadas por aluno demonstra um cumprimento francamente positivo da meta contratualizada para 2026/2027 (9,5). A média apurada no biénio fixou-se nos 5,6 faltas/aluno, gerando um desvio favorável de 3,9 faltas/aluno face ao objetivo estabelecido. Embora se tenha registado um acréscimo de 2,72 faltas/aluno em 2024/2025 para 8,49 faltas/aluno em 2025/2026, o valor global do ciclo permanece abaixo do limite estipulado e do valor de partida (9,8).
De referir que, enquanto o 5.º ano regista uma média de 7,05 faltas injustificadas/aluno, o 6.º ano apresenta uma média mais elevada (9,92 faltas injustificadas/aluno), ultrapassando ligeiramente a meta do ciclo.
Para assegurar a consolidação dos resultados positivos será prioritário focar as ações de controlo da assiduidade.
A discriminação por ano de escolaridade revela em 2025/2026 diferenças substanciais entre os dois anos do ciclo: enquanto que o 5.º ano regista um valor controlado (7,05 faltas/aluno), o 6.º ano apresenta uma média mais elevada (9,92 faltas/aluno), ultrapassando ligeiramente a meta do ciclo. Para assegurar a consolidação dos resultados positivos no biénio final, será prioritário focar as ações de controlo da assiduidade e sinalização precoce no 6.º ano de escolaridade.

9. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

7.º ano

11.606299212598

8.º ano

26.923664122137

9.º ano

3.63

10. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

8.5

Meta 2026/2027

8.3

Valor alcançado 2024/2025

3.4610951008646

Valor alcançado 2025/2026

14.983240223464

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A análise da assiduidade revela um desvio ligeiramente negativo (- 0,9 faltas injustificadas/aluno) na média do biénio (9,22 faltas injustificadas/aluno) face à meta contratualizada para 2026/2027 (8,3). Apesar de em 2024/2025 ter existido um valor bastante controlado (3,46 faltas injustificadas/aluno), registou-se um subida para 14,98 faltas injustificadas/aluno em 2025/2026, impulsionada essencialmente pelo comportamento de um ano de escolaridade específico.
Em 2025/2026, o 9.º ano apresentou um resultado de 3,63 faltas injustificadas/aluno e o 7.º ano registou 11,61 faltas injustificadas/aluno, no entanto no 8.º ano sobressai com uma média de 26,92 faltas injustificadas/aluno, concentrando, desta forma a grande maioria das ausências injustificadas do ciclo.

11. Ensino Secundário - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026

10.º ano

56.4

11.º ano

15.393162393162

12.º ano

5.047619047619

12. Ensino Secundário - Média de faltas injustificadas por aluno - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6

Meta 2026/2027

5.9

Valor alcançado 2024/2025

4.7726098191214

Valor alcançado 2025/2026

15.124542124542

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-4.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Em 2025/2026 verificou-se uma evolução progressiva e positiva ao longo do ciclo, onde o 12.º ano apresenta um resultado dentro da meta (5,05 faltas/aluno) e o 11.º ano regista 15,39 faltas injustificadas/aluno. Em contrapartida, o 10.º ano reflete um valor bastante elevado, 56,40 faltas injustificadas/aluno, sendo o principal responsável pela subida da taxa global do nível de ensino. .
A análise da assiduidade evidencia um desvio de -4,0 faltas injustificadas/aluno na média do biénio (9,95 faltas injustificadas/aluno) face à meta de 5,9. Após um ano letivo 2024/2025 positivo (4,77 faltas injustificadas/aluno), registou-se uma subida acentuada em 2025/2026 para 15,12 faltas injustificadas/aluno.
Desta forma, torna-se necessário reforçar as estratégias de acolhimento, transição do 3.º ciclo, maior sensibilização dos diretores de turma e controlo precoce do absentismo logo à entrada do ensino secundário, de forma a inverter esta tendência e aproximar os resultados da meta contratualizada.

20. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

1.º ano

1

2.º ano

2

3.º ano

1

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

1

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

5.º ano

8

6.º ano

4

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

5.º ano

1

6.º ano

1

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

7.º ano

30

8.º ano

12

9.º ano

12

6. N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

7.º ano

12

8.º ano

5

9.º ano

3

7. Ensino Secundário - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

10.º ano

25

11.º ano

18

12.º ano

12

8. Ensino Secundário - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

10.º ano

10

11.º ano

8

12.º ano

3

21. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

1.º ano

1.0309278350515

2.º ano

2.0408163265306

3.º ano

0.9009009009009

4.º ano

0

10. 1.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

1.º ano

0

2.º ano

50

3.º ano

0

4.º ano

NAN

11. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.4

Meta 2026/2027

0.3

Valor alcançado 2024/2025

3.3248081841432

Valor alcançado 2025/2026

1.0050251256281

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-1.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Verifica-se uma evolução francamente positiva no ano letivo 2025/2026, traduzida numa redução superior a 69% na taxa de alunos envolvidos em indisciplina na sala de aula face a 2024/2025 (de 3,32% para 1,01%). Este decréscimo demonstra a eficácia das estratégias de regulação comportamental e capacitação promovidas no 1.º ciclo. Contudo, dado que a média biénio (2,16%) e o valor do último ano letivo permanecem acima do valor de partida (0,4%) e da meta fixada (0,3%), importa dar continuidade e consolidar as medidas preventivas para aproximar progressivamente os resultados do objetivo contratualizado até 2026/2027.

12. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

5.º ano

6.9565217391304

6.º ano

3.448275862069

13. 2.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

5.º ano

12.5

6.º ano

25

14. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

9.8

Meta 2026/2027

9

Valor alcançado 2024/2025

6.3063063063063

Valor alcançado 2025/2026

5.1948051948052

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

3.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados revelam uma consolidação francamente positiva na melhoria do ambiente de sala de aula, registando-se uma redução contínua da taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares. De salientar que, é no 6.º ano que a taxa de reincidentes em ocorrências em sala de aula é maior e é cerca do dobro da taxa relativa ao 5.º ano.
No ano letivo 2025/2026, o indicador fixou-se nos 5,19%, representando uma descida de 17,6 pontos percentuais face ao ano anterior (6,31%) e uma redução de quase metade em relação ao valor de partida (9,80%).
Estes dados demonstram que os valores obtidos em ambos os anos letivos estão significativamente abaixo da meta contratualizada para 2026/2027 (9,0%), resultando num desvio positivo de 3,2 pontos percentuais na média do biénio (5,75%). Este sucesso reflete o impacto preventivo das estratégias pedagógicas e de mediação implementadas, nomeadamente a não utilização dos smartphones e a dinamização do "Centro Lúdico".

15. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

7.º ano

23.622047244094

8.º ano

9.1603053435114

9.º ano

12

16. 3.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

7.º ano

40

8.º ano

41.666666666667

9.º ano

25

17. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

17.7

Meta 2026/2027

17

Valor alcançado 2024/2025

35.158501440922

Valor alcançado 2025/2026

15.083798882682

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-8.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Registou-se uma recuperação assinalável no ano letivo 2025/2026, com a taxa global de alunos envolvidos em ocorrências na sala de aula a descer de 35,16% para 15,08%. Este valor posiciona o ciclo já abaixo da meta contratualizada de 17,0% e do valor de partida de 17,7%.
A análise por ano de escolaridade revela a necessidade de intervenção focalizada. O 7.º ano sobressai como o ano de transição mais crítico, concentrando a maior taxa de envolvimento (23,62%) e elevada reincidência (40,00%). Por sua vez, o 8.º ano apresenta maior foco de reincidência (41,67%), apesar da menor taxa global. Os resultados demonstrados em 2025/2026 confirmam a eficácia das medidas corretivas adotadas, devendo manter-se no futuro. A não utilização dos smartphones e a dinamização do "Centro Lúdico"em muito contribui para a melhoria.

18. Ensino Secundário - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026

10.º ano

83.333333333333

11.º ano

15.384615384615

12.º ano

9.5238095238095

19. Ensino Secundário - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2025/2026

10.º ano

40

11.º ano

44.444444444444

12.º ano

25

20. Ensino Secundário - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2025/2026 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3.6

Meta 2026/2027

3.3

Valor alcançado 2024/2025

21.188630490956

Valor alcançado 2025/2026

20.14652014652

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-17.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Em 2025/2026, os resultados apresentados evidenciam um desvio de -17,4 pontos percentuais face à meta contratualizada de 3,3%.
Analisando os restantes anos de escolaridade, observa-se que o 11.º ano apresenta uma taxa de envolvimento de 15,38% acompanhada de uma reincidência elevada (44,44%), enquanto o 12.º ano regista o melhor desempenho do ciclo, com 9,52% de envolvimento e 25,00% de reincidência. Deverá existir uma atuação conjunta e persistente no 10.º ano e a manutenção de intervenções focadas na redução da reincidência, em particular no 11.º ano.

22. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Tipo de ações desenvolvidas

- Reuniões de acolhimento
- Sessões de capacitação parental
- Reuniões com a EMAEI, com Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família e com o diretor de turma

Público alvo

Pré-escolar
1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo
Secundário

N.º de EE alvo das ações

1479

N.º de EE participantes nas ações

1399

23. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Valor de partida

94.5

Meta 2026/2027

95

Valor alcançado 2024/2025

94.666666666667

Valor alcançado 2025/2026

94.590939824206

Desvio entre a média dos valores alcançados em 2024/2025 e 2025/2026 e a meta estabelecida

-0.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os resultados evidenciam uma participação dos Encarregados de Educação (EE) muito próxima da meta contratualizada de 95%. Apesar de se verificar uma ligeira diminuição entre 2024/2025 (94,67%) e 2025/2026 (94,59%), a média dos dois anos (94,63%) traduz um nível de participação elevado, ficando apenas 0,4 pontos percentuais abaixo da meta. Considera-se, assim, importante manter e reforçar as estratégias de mobilização e envolvimento dos EE, procurando aumentar a sua participação nas ações promovidas pela UO e atingir a meta estabelecida.

24. Ações de capacitação

1. Realizou ações de capacitação?

Sim

2. Ação de capacitação 1

Designação da ação de capacitação

Boas práticas no ambiente educativo II

Objetivo da ação

Reforçar conhecimentos e promover a reflexão sobre estratégias e boas práticas,contribuindo para a melhoria das respostas prestadas aos alunos e para a promoção de um ambiente escolar mais positivo, inclusivo e favorável.

Público-alvo

Pessoal não docente
Alunos

N.º de participantes

25

Avaliação da ação pelos participantes

A análise dos questionários evidenciou uma avaliação global muito positiva da acção. de referir que, que nos questionários foram avaliadas as seguintes dimensões: Conteúdos e métodos, Formador/a e Organização.

3. A UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

4. Ação de capacitação 2

Designação da ação de capacitação

A importância de brincar

Objetivo da ação

Sensibilizar para a importância do brincar no desenvolvimento integral da criança, alertando para os impactos da utilização excessiva de ecrãs e promovendo estratégias que favoreçam o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e da linguagem.

Público-alvo

Encarregados de Educação

N.º de participantes

14

Avaliação da ação pelos participantes

85,7% dos participantes classificaram a ação de "Muito boa" e 14,3% de "Boa", tendo sido dadas as seguintes sugestões para futuras ações: "A importância do cumprimento do horário de descanso", "Lidar com a frustração", "As emoções, artes plásticas", "Abuso infantil e bullying na escola", "Brincar no exterior", "Brincar", "Como criar limites, desenvolver a capacidade de resistir à frustração, birras", "Empatia", "Criatividade e sustentabilidade" e "Importância da alimentação (mastigação)".

5. UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

6. Ação de capacitação 3

Designação da ação de capacitação

Círculo de diálogo e soluções

Objetivo da ação

Promover um espaço seguro onde os alunos possam expressar os seus sentimentos, ouvir os colegas e refletir sobre comportamentos, ajudando a desenvolver a empatia.

Público-alvo

Alunos

N.º de participantes

85

Avaliação da ação pelos participantes

Tratando-se de uma resposta a situações de natureza comportamental e/ou de conflito, a avaliação da eficácia dos círculos assenta, essencialmente, na não reincidência dos alunos nas situações que motivaram a intervenção, ou seja, na inexistência de necessidade de nova intervenção/mediação com os mesmos alunos pela mesma problemática. Após a realização dos círculos não se registaram reincidências, pelo que as intervenções realizadas revelaram-se eficazes de acordo com este indicador.

25. Dados complementares - Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação

1. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)

10.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

11.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

12.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

10.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

11.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

12.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

2. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CEF (Cursos de Educação e Formação)

10.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

11.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

12.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

10.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

11.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

12.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

26. Dados complementares - Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação - Cálculos

3. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Taxa de retenção global ES - CP (%)

0

Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)

0

Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Nada a assinalar.

As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade

As situações de excesso de faltas foram, na sua maioria, justificadas e recuperadas, através da entrega dos conteúdos e atividades de reforço das aprendizagens, bem como o acompanhamento personalizado dos formadores, diretor de turma e diretor de curso.

Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação

Salienta-se que no 11.º ano o sucesso pleno é de 90%, sendo que nos 10.º e 12.º anos é de 100%.
A disponibilidade, o profissionalismo e a dedicação dos alunos quando realizam atividades práticas em contexto real, dentro ou fora da Escola.

4. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CEF (Cursos de Educação e Formação)

10.º ano

NAN

11.º ano

NAN

12.º ano

NAN

Taxa de retenção global ES - CEF (%)

NAN

Taxa de alunos retidos por faltas ES - CEF (%)

NAN

Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Nada a assinalar.

As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade

Nada a assinalar.

Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação

Nada a assinalar.

27. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

1. A UO teve alunos PLNM?

Sim

2. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

35

2.º ciclo

11

3.º ciclo

32

Ensino Secundário

12

3. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

35

2.º ciclo

11

3.º ciclo

32

Ensino Secundário

12

4. N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo

1.º ciclo

13

2.º ciclo

7

3.º ciclo

17

Ensino Secundário

8

5. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 - Nível 0

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

1

Ensino Secundário

0

6. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 - Nível A1

1.º ciclo

11

2.º ciclo

3

3.º ciclo

11

Ensino Secundário

3

7. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 - Nível A2

1.º ciclo

21

2.º ciclo

5

3.º ciclo

14

Ensino Secundário

5

8. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 - Nível B1

1.º ciclo

1

2.º ciclo

2

3.º ciclo

4

Ensino Secundário

3

9. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2025-2026 - Nível B2

1.º ciclo

2

2.º ciclo

1

3.º ciclo

1

Ensino Secundário

1

10. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

0

2.º ciclo

1

3.º ciclo

10

Ensino Secundário

4

11. A UO teve alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização?

Sim

12. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

41

2.º ciclo

16

3.º ciclo

21

Ensino Secundário

15

13. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

41

2.º ciclo

16

3.º ciclo

21

Ensino Secundário

15

14. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

1

2.º ciclo

1

3.º ciclo

1

Ensino Secundário

5

28. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização - Cálculos

15. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

9.0909090909091

3.º ciclo

31.25

Ensino Secundário

33.333333333333

16. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

25

3.º ciclo

52.631578947368

Ensino Secundário

25

17. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Os resultados revelam uma relação direta entre o nível de ensino e a vulnerabilidade dos alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) ao insucesso escolar. No 1.º ciclo, registou-se um sucesso pleno (0% de retenção), contudo, à medida que a exigência linguística e conceptual aumenta, as taxas de retenção no universo PLNM progridem para 9,09% no 2.º ciclo, 31,25% no 3.º ciclo e 33,33% no ensino secundário. Destaca-se criticamente o 3.º ciclo, onde os alunos PLNM representaram mais de metade da totalidade dos alunos retidos (52,63%).
Os principais fatores determinantes para estes resultados prendem-se pela barreira linguística e proficiência, integração e, por vezes, mobilidade tardia e a complexidade curricular 3.º ciclo e ensino secundário.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

1.º ciclo: Na maior parte dos casos, os alunos não falam português fora da escola; alguns alunos persistem em usar a língua inglesa/ Hindi para interagir; falta de assiduidade e a insuficiente valorização da escola; carência de material básico; inexistência de um espaço físico apropriado e devidamente apetrechado de recursos.
3.º ciclo e ensino secundário: Insucesso na disciplina; vivência em comunidade limita a aprendizagem do português; insuficiente envolvimento dos EE; deslocações ao país de origem em tempo de aulas; aprendizagens essenciais (nível B1) não garantem que os alunos consigam acompanhar os conteúdos lecionados em Português; elevada percentagem de alunos de PLNM em certas turmas; dificuldade em ultrapassar alguns aspetos culturais; assiduidade irregular; desconhecimento do Inglês como língua de suporte; falta de acompanhamento por parte de alguns EE; alunos sujeitos a registos de ocorrência; desadequação da legislação; falta de formação específica dos docentes.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

No 1º ciclo o sucesso de PLNM foi de 88,6%, no 2.º ciclo de 91%, no 3º ciclo de 87,1% e no ensino secundário de 83,3%. No 3º ciclo e ensino secundário, o sucesso nesta disciplina é maior que o sucesso global dos alunos, mostrando que os níveis de proficiência em termos linguísticos ainda não são os suficientes para alcançar o sucesso nas restantes disciplinas. O domínio das aprendizagens essenciais (nível A2 ou B1) não é suficiente para os alunos adquirirem os conhecimentos específicos de algumas disciplinas, nem para resolverem os exames com sucesso.
Foi adoptada a estratégia de organização dos alunos em subgrupos, permitindo desenvolver um trabalho mais individualizado, ao nível da oralidade e da aquisição de vocabulário. Esta estratégia possibilitou uma monitorização mais próxima, uma resposta mais ajustada aos diferentes ritmos de aprendizagem e uma evolução mais consistente das competências linguísticas, bem como para uma melhor integração escolar e social dos alunos.

O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos PLNM (se aplicável)

Foram realizadas intervenções que incluíram o acompanhamento individual e em pequeno grupo, o apoio ao desenvolvimento da língua portuguesa, a mediação de conflito, a promoção de competências sociais e a articulação com docentes, diretores de turma, professores titulares, estruturas internas e entidades externas, assegurando uma resposta integrada às necessidades identificadas. Foram também promovidas ações de sensibilização para a interculturalidade e produzidos materiais pedagógicos adaptados à diversidade linguística e cultural da comunidade educativa. Verificou-se uma crescente necessidade de acompanhamento continuado, demonstrando que o processo de integração dos alunos migrantes se prolonga para além do momento da sua chegada ao sistema educativo português e exige uma intervenção articulada, sistemática e ajustada às necessidades identificadas. Ao longo de todo o ano letivo verificou-se a chegada contínua de alunos migrantes, exigindo novos processos de acolhimento e integração.

18. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)

1.º ciclo

2.4390243902439

2.º ciclo

6.25

3.º ciclo

4.7619047619048

Ensino Secundário

33.333333333333

19. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

25

2.º ciclo

25

3.º ciclo

5.2631578947368

Ensino Secundário

31.25

20. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos

Os dados manifestam uma retenção reduzida do 1.º ao 3.º ciclo (com valores entre 2,44% e 6,25%), mas um aumento significativo no ensino secundário (33,33%), onde este grupo representa cerca de um terço dos alunos retidos (31,25%). Embora a barreira linguística primária não seja o fator determinante, a adaptação a novos currículos e contextos socioculturais exige um acompanhamento reforçado.
A principal medida implementada incluiu o acompanhamento individualizado aos alunos e respetivas famílias.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

Foram identificados os seguintes constrangimentos: pouca valorização da escola, desfasamento na consolidação de bases curriculares prévias, dificuldade de adaptação às exigências de novos currículos e novos contextos e vulnerabilidades socioeconómicas ou de integração na comunidade escolar.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

No 1.º ciclo, a taxa de sucesso é de 97,56%, mantendo-se elevada no 3.º ciclo com 95,24%. O 2.º ciclo regista uma taxa de progressão de 93,75%, consolidando um percurso maioritariamente bem-sucedido ao longo de todo o ensino básico. A progressão sofre um forte recuo no ensino secundário, onde apenas 66,67% dos alunos progridem no tempo esperado.
Os elevados níveis de transição nos três primeiros ciclos indicam uma integração eficaz e capacidade de acompanhamento das exigências curriculares. Apesar do bom desempenho individual no início da escolaridade, estes alunos representam 25% do total de retidos nos 1.º e 2.º ciclos e 31,25% no ensino secundário, assinalando, desta forma, um peso expressivo.
O contraste entre os resultados do ensino básico e do ensino secundário evidencia que a integração e a retenção de aprendizagens enfrentam um obstáculo crítico na transição de nível de ensino, exigindo estratégias específicas de orientação e suporte académico no início do ensino secundário.

29. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 1

1. Designação da AEI 1

Prática Partilhada

2. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

3. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos			X		
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente			X		
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

4. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

30. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 2

5. Designação da AEI 2

AcompanhaR e ColaboraR para MelhoraR

6. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

7. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos			X		
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente			X		
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

8. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

31. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 3

9. Designação da AEI 3

Permite Ajudar-te

10. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

11. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos					X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica					X
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens					X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente					X
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território			X		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

12. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

32. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 4

13. Designação da AEI 4

Social(mente) Envolvido

14. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

15. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos					X
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens					X
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente					X
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

16. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Não

41. Recursos humanos alocados no âmbito do PA

1. Indique o n.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2025/2026, por grupo de recrutamento docente:

100

0

110

36

120

0

200

2

210

0

220

0

230

8

240

3

250

0

260

0

290

0

300

15

310

0

320

0

330

4

340

0

350

0

400

3

410

0

420

2

430

0

500

11

510

7

520

1

530

0

540

0

550

7

560

0

600

1

610

0

620

0

910

0

920

0

930

0

2. Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2025/2026)

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

22

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

3. Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

4. Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

42. Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

1. Decorrente do processo de implementação do PA, indique o contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n. º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA			X		
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA				X	
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas					X
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas				X	
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos			X		

2. Explicite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

A Autarquia foi envolvida através da representação no Conselho Geral e no acompanhamento ao nível do Conselho Municipal de Educação.

43. Acompanhamento pela DGE/EduQA

1. Avalie o grau de satisfação relativamente ao acompanhamento pela Direção-Geral da Educação/EduQA, numa escala de 1 a 4 (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)

4

2. Assinale as dimensões do acompanhamento que considerou mais relevantes

Apoio à reflexão relativamente às práticas pedagógicas
Apoio à reflexão relativamente à articulação com parceiros
Apoio na construção do modelo de monitorização e avaliação
Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)

3. Indique aspetos que gostaria de ver melhorados/alterados no acompanhamento

Nada a salientar.

LUÍSA MARIA MARTINS LEITÃO DA COSTA

Assinado de forma digital por LUÍSA MARIA MARTINS LEITÃO DA COSTA