



CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO – ANO LETIVO 2019-2020

Disciplina/Grupo: Inglês 3.º e 4º anos/DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS/ COMPETÊNCIAS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DISCIPLINAR:  INGLÊS	DESCRITORES	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
				Ins.	Suf.	Bom	MBom
				Até 49%	De 50% até 69%	De 70% até 89%	De 90% até 100%
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compreensão oral</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</li><li>• Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</li><li>• Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</li><li>• Reconhece o alfabeto em Inglês.</li><li>• Acompanha a sequência de histórias, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende / Identifica sons, entoações e ritmos da língua;</li><li>• Compreende / Identifica palavras e expressões simples, articuladas de forma clara e pausada.</li></ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>• Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende pequenas frases/histórias</li> <li>• Identifica vocabulário simples</li> <li>• Utiliza, com ajuda, palavras conhecidas</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa de forma adequada em contextos simples</li> <li>• Interage com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> <li>• Responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenche pequenos textos/frases muito simples com informação pessoal ou sobre o tema abordado.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz de sons, entoações e ritmos da língua;</li> <li>• Expressa, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordena palavras para escrever frases;</li> <li>• Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copia e escreve palavras aprendidas;</li> <li>• Escreve os numerais aprendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz, com ajuda, de frases simples</li> <li>• Utiliza palavras conhecidas;</li> <li>• Produz textos/frases muito simples com vocabulário limitado.</li> </ul>				

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>• Reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece/Identifica elementos relacionados com a cultura anglo-saxónica;</li> <li>• Desenvolve o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro.</li> </ul>				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica eficazmente em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>• Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>• Expressa de forma muito simples o que não compreende;</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you;</li> <li>• Solicita colaboração; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>• Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa criticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>• Reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>• Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>				

Atitudes	• Responsabilidade	Cumpra normas e orientações de trabalho e segurança				
		Concretiza tarefas				
	• Autonomia	É persistente				
		Tem iniciativa				
		Autorregula as emoções e os comportamentos				
	• Relacionamento interpessoal	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição				
Interage com tolerância						

<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:</b> - grelhas de observação; - grelhas de avaliação da compreensão leitora; - fichas de trabalho; - fichas de avaliação; - questão-aula; - trabalho de projeto; - caderno diário; ...	<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO:</b> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e <i>artística</i> I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	<b>VALORES:</b> Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - <i>Excelência</i> e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - <i>Cidadania</i> e participação e - Liberdade
---	---	---

#### Níveis de Desempenho / Descritores –

Ainda está longe de um desempenho razoável	Ainda não tem um desempenho razoável	Desempenha razoavelmente	Desempenha bem	Desempenha plenamente
<b>Insuficiente</b>		<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Até 49%</b>		<b>De 50% até 69%</b>	<b>De 70% até 89%</b>	<b>De 90% até 100%</b>

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, os descritores de desempenho são os seguintes:

**(Insuficiente) Até 49%**

O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

**(Suficiente) - De 50% até 69%**

O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

**(Bom) - De 70% até 89%**

O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.

**(Muito Bom) – De 90% até 100%**

O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.