



# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)**

---

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS**

**Dezembro 2021**



## I - INTRODUÇÃO

**1. Período de vigência:** 2021/ 2023

**2. Coordenador/a do PADDE:** Aurora Costa

### 3. Breve contextualização

O Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, que visa contribuir ativamente para a modernização tecnológica das escolas, aproximando os alunos das ferramentas de produtividade e colaboração que poderão, posteriormente, encontrar em contexto profissional.

O presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompEdu* e o *DigCompOrg* e inclui ainda a análise dos resultados obtidos através do da ferramenta de diagnóstico, autorreflexão e autoconhecimento SELFIE – ferramenta da Comissão Europeia concebida para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital e que permitiu identificar os pontos fortes, as áreas de melhoria e as prioridades de cada organização educativa no âmbito do digital.

A elaboração deste Plano teve em conta diversas etapas:

- recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

As áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

### 4. Caracterização da Escola

Com sede na Escola Secundária de Vendas Novas, o Agrupamento de Escolas de Vendas Novas integra vários estabelecimentos de ensino, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, distribuídos pelas freguesias de Vendas Novas e de Landeira, que distam, em média, 2,5 Km da sede do Agrupamento (exceção feita à EB1 de Landeira que se encontra a cerca de 25 Km).



A oferta educativa e formativa abrange a educação pré-escolar, o ensino básico geral, os cursos científico-humanísticos, os cursos profissionais e os cursos de Educação e Formação de Adultos. É também promotor de um Centro Qualifica, especializado em informação, orientação e encaminhamento de adultos para ofertas de educação e formação. Também desenvolve processos de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC) escolar e profissional. Para além desta oferta formativa, o Agrupamento oferece Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), para os alunos do 1o ciclo cuja entidade promotora tem variado ao longo dos anos e é, no presente ano letivo, a Câmara Municipal de Vendas Novas.

No ano letivo 2020-2021 o agrupamento é frequentado por 1424 crianças e alunos do ensino diurno, distribuídos pelos vários ciclos de educação e ensino, desde o pré-escolar ao secundário. O número de alunos tem-se mantido estável no último triénio. Recentemente, fruto de alterações ao nível do emprego e contratação, tem aumentado a procura do agrupamento por crianças e alunos de nacionalidade estrangeira. Frequentam os nossos estabelecimentos 61 crianças e jovens de outras nacionalidades, num total de 17 nacionalidades, para além da portuguesa. Ao nível da educação de adultos, 25 adultos frequentam um curso EFA de nível secundário e 30 estão inscritos num curso PFOL.

No presente ano letivo, a educação e o ensino são assegurados por 145 docentes. No mesmo ano, estão a prestar apoio à ação educativa 6 técnicos especializados, 9 assistentes técnicos e 50 assistentes operacionais.

O agrupamento integra a rede de escolas TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária), desde o ano letivo 2012-2013. Relativamente à ação social escolar (ASE), no presente ano letivo, 258 alunos beneficiam de auxílio económico (177 com escalão A e 128 com escalão B).

#### **4. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis**

Atualmente o agrupamento dispõe de um parque informático, num estado envelhecido. Contudo, todas as salas de aula dispõem de um computador e um projetor de vídeo. Existem ainda 5 salas equipadas com um número aproximado de 15 computadores cada. Em cada uma das duas escolas (Escola Sede e EBVN1) existem quadros interativos.

Todas as salas e demais espaços dispõem de um acesso cablado e por wireless à internet da rede min.edu. Existência de uma ligação ADSL para alimentação dos equipamentos de uma sala interativa. Constata-se que a eficiência desta rede é limitada face ao número de acessos em simultâneo.



Todas as salas dos Jardins de Infância e das escolas do 1.º ciclo, do Agrupamento têm quadros interativos e um computador por sala, cuja gestão é da responsabilidade da Autarquia, no âmbito do Projeto +Sucesso Escolar. Ainda no âmbito deste projeto, todos os alunos do 1.º ciclo receberam um tablet para uso diário nas actividades letivas.

No presente ano letivo estamos a utilizar o Moodle e o Zoom para sessões síncronas e reuniões. Utilizamos a plataforma Office 365 para trabalho colaborativo entre as diversas estruturas. Ainda dispomos da plataforma GIAE Online para acesso a diferentes serviços por parte da comunidade educativa e de uma plataforma de Etickets para a gestão da manutenção do parque informático. Como serviços digitais para comunicação utilizamos um website do agrupamento e contas individualizadas de email institucional.

#### 5. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Relativamente ao uso de tecnologias digitais no Agrupamento, o diagnóstico elaborado através da ferramenta SELFIE permitiu verificar que na área ensino e aprendizagem os resultados obtidos situam-se entre 3,1 e 4,3. Já no que respeita às práticas de avaliação, os resultados obtidos situam-se entre os 2,4 e os 3,7.

São os docentes do secundário profissional que mais utilizam as TD nas suas práticas letivas.

O universo dos professores que respondeu aos questionários revelou que se sente confiante relativamente à utilização das tecnologias no que respeita à preparação e lecionação das aulas e à comunicação. O feedback e apoio são as tarefas em que os docentes revelam menos confiança, ainda assim correspondem a uma média de 3,6. São os professores do ensino secundário profissional que se sentem mais confiantes relativamente ao uso das TD.

#### 6. Visão da escola para o período de vigência deste plano (objetivos a alcançar)

Em 2021, procedeu-se à reformulação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola, na sequência da monitorização do anterior Plano e também devido à integração do Agrupamento no Projeto *Mensi*.

Pretende-se com este plano atingir os seguintes objetivos:

- continuar a melhorar o parque informático do agrupamento;
- generalizar o uso de recursos digitais;
- melhorar as competências digitais dos docentes com aposta na formação contínua na área digital;
- promover a utilização de modelos de avaliação diversificados, com recurso às tecnologias digitais;



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

---

- promover o trabalho colaborativo e a partilha de materiais, projetos, estratégias não só internamente como também com os parceiros que integram o Projeto Mensi;
- melhorar as competências digitais dos pais e encarregados de educação de forma a fomentar a o acompanhamento do percurso escolar dos respetivos educandos.



## II – ANÁLISE DA SITUAÇÃO DA ESCOLA

Síntese dos resultados da(s) ferramenta(s) de diagnóstico aplicada na Escola incluindo o Check-in (competências digitais dos docentes) e o SELFIE

1. Resultados dos diagnósticos do **Check-in** (% de docentes por área e nível de competência)

Período de aplicação dos questionários:

Nº de respondentes:

% de docentes no Nível 1:

% de docentes no Nível 2:

% de docentes no Nível 3:

Área	Nível de competência (% de docentes)		
	1 (baixo)	2 (intermédio)	3 (avançado)
1 – Envolvimento profissional	27,7	64,3	7,1
2 – Recursos digitais	36,6	54,5	8,0
3 – Ensino e aprendizagem	46,4	44,6	8,6
4 – Avaliação	44,6	42,9	11,6
5 – Capacitação dos aprendentes	25,0	56,3	17,9
6 – Promoção das competências digitais dos aprendentes	48,2	45,5	5,4

2. Resultados dos diagnósticos do **SELFIE** (valores médios por área de competência)

Período de aplicação dos questionários: **junho 2020**

**Dirigentes:** total de respostas  %

**Professores:** total de respostas  %

**Alunos:** total de respostas  %

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)														
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Ens. Secundário			Ens. Profissional		
	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>	DE <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	A <sup>3</sup>
1 – Liderança				2,8	2,9	3,8	3,1	3,1	3,2	2,9	2,9	3,1	2,8	3,6	3,2
2 – Infraestruturas e equipamento				2,9	2,8	3,7	2,8	2,9	3,1	2,7	2,9	2,7	2,5	3,2	3,0
3 – Desenvolvimento profissional contínuo				3,1	3,3		3,7	3,1		3,7	3,1		3,1	3,8	3,5
4 – Ensino e aprendizagem				3,1	3,6	3,6	3,5	3,9	3,4	3,4	3,6	3,1	3,1	4,3	3,6
5 – Práticas de avaliação				2,4	3,1		3,2	2,8	3,0	2,8	3,0	2,8	2,4	3,7	3,0
6 – Competências digitais dos alunos				3,2	3,5	3,9	3,5	3,3	3,5	3,6	3,4	2,9	3,1	3,9	3,5

DE<sup>1</sup>: Dirigentes Escolares

P<sup>2</sup>: Professores

A<sup>3</sup>: Alunos

**III – PLANO DE AÇÃO****1. Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação**

<b>Dimensão e Área</b>	<b>Assinale as áreas prioritárias (X)</b>
<b>1. Dimensão tecnológica</b>	
1.1. Infraestruturas e equipamento	X
<b>2. Dimensão pedagógica</b>	
2.1. Recursos digitais	X
2.2. Ensino e aprendizagem	
2.3. Práticas de avaliação	X
2.4. Promoção da competência digital dos alunos	
<b>3. Dimensão organizacional</b>	
3.1. Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo	X
3.2. Liderança	
<b>4. Dimensão própria (a definir pela Escola)</b>	
Trabalho colaborativo	X

**2. Justificação (relativamente ao ponto anterior)**

A seleção das áreas prioritárias acima indicadas deve-se, não só, aos resultados obtidos SELFIE, como também os resultados dos diagnósticos do Check-in, ao conhecimento sobre a realidade no agrupamento no que respeita ao número e qualidade dos equipamentos disponíveis para professores e alunos e à utilização de recursos digitais nas práticas pedagógicas e avaliativas pelos docentes que não são generalizadas. Por outro lado, este plano está alinhado com os documentos estruturantes do agrupamento, nomeadamente, o Projeto Educativo e o Plano Plurianual e Anual de Atividades.

**3. Objetivos a alcançar com a implementação do Plano de Ação e respetivos indicadores de sucesso**

<b>Nº</b>	<b>Área(s)</b>	<b>Formulação dos objetivos</b>	<b>Indicador de sucesso</b>
1	1.1	Substituir / atualizar o parque informático do Agrupamento	Aquisição do equipamento informático previsto
2	2.1	Aumentar o nível de utilização e a capacitação na utilização de recursos digitais	Aumentar a percentagem de docentes que se encontram nos níveis 2 e 3, nesta área em 10pp
3	2.3	Aumentar a utilização de modelos de avaliação diversificados, com recurso às tecnologias digitais	Aumento do resultado do SELFIE em 0,5
4	3.1	Promover o envolvimento e desenvolvimento profissional dos docentes	Aumento do resultado do SELFIE em 0,5
5	4.1	Promover o trabalho colaborativo entre docentes	60% dos docentes envolvidos



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

#### 4. Ações a realizar

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)	Objetivos		Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)	
	Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela III. 3. para os quais contribui					
1	Aquisição de equipamentos / componentes / periféricos, com recurso a verbas de projetos financiados e Orçamento de Estado	-Melhorar o parque informático	1.1	Diretora; Equipa PTE	Projetos financiados (TEIP, Cursos Profissionais); Orçamento de Estado Município (PADDE Invest)	2021/2023	Evidências dos equipamentos adquiridos
2	Dar continuidade à distribuição dos Kits digitais do ME	-Promover o uso generalizado de recursos digitais	2.1;2.3;3.1	Direção; Equipa PTE	DGE	2021/2023	Evidências dos Kits entregues
3	Realização de sessões de formação (aprofundamento) sobre utilização da plataforma Moodle e outras.	-Melhorar a interação entre os professores e alunos / encarregados de educação	2.1;3.1	Equipa PTE	Plataformas existentes	2021/2023	Questionários
4	Realização de sessões de formação sobre a utilização de recursos digitais no processo de avaliação dos alunos	-Melhorar as competências digitais dos docentes; -Melhorar as práticas de avaliação digital formativa e de autoavaliação.	2.1;2.3;3.1	Direção; Equipa PTE; Docentes formadores do agrupamento	Equipamento informático/recursos digitais/plataformas digitais	2021/2023	-Questionários aos docentes e aos alunos; -Resultados SELFIE



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)	Objetivos		Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)	
	Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela III. 3. para os quais contribui					
5	Realização de momentos de partilha de práticas de avaliação entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre grupos disciplinares diferentes	-Partilha de recursos digitais; -Partilha de práticas de avaliação; -Partilha de conhecimentos; - Melhorar as práticas de avaliação digital formativa e de autoavaliação.	2.1;2.3;4.1	CDC; Docentes envolvidos	Equipamento informático/recursos digitais/plataformas digitais	2021/2023	-Questionários aos docentes e aos alunos; -Resultados SELFIE
6	Realização de sessões de formação para pais – “academia Digital para Pais” ou outras iniciativas.	-Dotar os Encarregados de Educação dos alunos dos 1.º e 2.º ciclos de competências digitais	3.1	Equipa PTE; Alunos do CPPGSI	Equipamento informático/recursos digitais/plataformas digitais	2021/2023	Questionários
7	Introdução da utilização dos Manuais Digitais	-Promover a digitalização das ferramentas de aprendizagem; -Garantir o acesso a plataformas de recursos digitais;	2.1;2.3;4.1	Direção; Docentes das turmas envolvidas	Um Kit portátil para cada aluno; Editoras; DGE	2021/2023	Monitorização pela DGE
8	Adesão ao Projeto Mensi	-Promover a mudança e a inovação; -Desenvolver competências e práticas digitais; -Colaborar com as escolas envolvidas no Projeto Mensi	2.1;2.3;3.1;4.1	Direção	DGE; Escolas parceiras; Docentes envolvidos	2021/2023	Avaliação de acordo com o Projeto Mensi



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VENDAS NOVAS

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital Da Escola

Descrição e metodologia (o que precisa ser feito e como)		Objetivos		Responsáveis (quem irá fazer)	Recursos e Parcerias (que recursos são necessários)	Prazo (quando será feito)	Avaliação (como vão ser avaliados os resultados)
		Objetivos da ação	Indicação dos objetivos da tabela III. 3. para os quais contribui				
8	Integração nas redes de partilha entre escolas do Projeto Mensi	-Promover partilhas de conhecimentos e de práticas entre as escolas parceiras	3.1;4.1	Direção e docentes envolvidos	Plataformas de comunicação	2021/2023	-Questionários aos docentes envolvidos; - Resultados SELFIE



#### IV – AVALIAÇÃO

##### **1. Processos de monitorização e instrumentos para avaliação do Plano de Ação**

A monitorização e o acompanhamento do plano será anual e da responsabilidade da equipa que o elaborou. Os instrumentos utilizados no processo constam da tabela apresentada no ponto 4, onde estão inseridas as ações.

No final de cada ano letivo, será produzido um relatório e caso necessário serão propostos os ajustes considerados pertinentes para se atingirem os objetivos definidos inicialmente.

A Diretora

Adélia Bentes