

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO



"Juntos, projetamos o Futuro!"

Ano 2022/2023

ÍNDICE

Conteúdo

1	INTRODUÇÃO.....	3
2	RESULTADOS.....	4
2.1	Análise dos resultados obtidos nos questionários “Monitorização do trabalho desenvolvido pela EMAEI na perspetiva dos Encarregados de Educação”	4
2.2	Análise dos resultados obtidos ao nível dos Plano Plurianual de Atividades e Plano Anual de Atividades	7
	Balanço do cumprimento do Plano de Formação Interno	8
	Grau de cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo	8
	PADDE.....	9
3	DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	10
4	CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	11
	BIBLIOGRAFIA	12
	ANEXOS (QRCode e Hiperligações).....	13

1 INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação proporciona à Escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se, no sentido de caminhar para uma efetiva melhoria contínua.

As linhas orientadoras da ação da equipa de autoavaliação estão balizadas por um conjunto de finalidades:

- Fomentar a reflexão e o debate na comunidade educativa em torno da procura de um sentido coletivo do agrupamento;
- Fomentar na comunidade educativa a procura sistemática e rigorosa da melhoria e eficácia do agrupamento;
- Promover as ações e os processos de melhoria da qualidade da aprendizagem no agrupamento.

Persegue ainda os seguintes objetivos:

- Conhecer/compreender as dinâmicas desenvolvidas na escola, no intuito de proporcionar as soluções mais adequadas à resolução dos problemas emergentes;
- Proporcionar informação útil aos diversos atores da comunidade para poderem refletir sobre o seu trabalho e, assim, aperfeiçoarem a sua ação no agrupamento;
- Apoiar a tomada de decisões bem informadas;
- Informar toda a comunidade educativa sobre os resultados alcançados.

No presente ano letivo a equipa procedeu à avaliação do Plano Plurianual de Atividades/ Plano Anual de Atividades (PPA/PAA), do grau de consecução dos objetivos e metas consagrados no Projeto Educativo (PE). Foi ainda realizada a monitorização do trabalho desenvolvido pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), na perspetiva dos encarregados de educação (EE), a avaliação do Plano Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e do Plano de Formação Interno do Agrupamento. A avaliação das Bibliotecas Escolares foi realizada pelas professoras bibliotecárias de acordo com o Modelo de Avaliação das Bibliotecas Escolares (MABE) e encontra-se em anexo.

A recolha dos resultados foi efetuada através de questionários, da análise de relatórios e atas produzidos por diferentes estruturas intermédias.

2 RESULTADOS

2.1 Análise dos resultados obtidos nos questionários “Monitorização do trabalho desenvolvido pela EMAEI na perspetiva dos Encarregados de Educação”

O questionário online “Monitorização do trabalho desenvolvido pela EMAEI na perspetiva dos Encarregados de Educação” foi enviado a todos os encarregados de educação de alunos que beneficiavam de medidas seletivas e adicionais, no ano letivo 2022/23, num total de 83.

Responderam 15 encarregados de educação: um da educação pré-escolar, quatro de 1º ciclo, cinco de 2º ciclo, quatro de 3º ciclo e um do ensino secundário.

Quando questionados sobre a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, 20% dos Encarregados de Educação responderam não saber o que é a EMAEI, no entanto, quando questionados se sabiam quem eram os docentes e/ou técnicos especializados que acompanhavam os seus educandos, todos responderam positivamente.

A grande maioria dos Encarregados de Educação que responderam ao questionário referiram conhecer o que é o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). Apenas dois (13%) respondentes manifestaram opinião contrária.

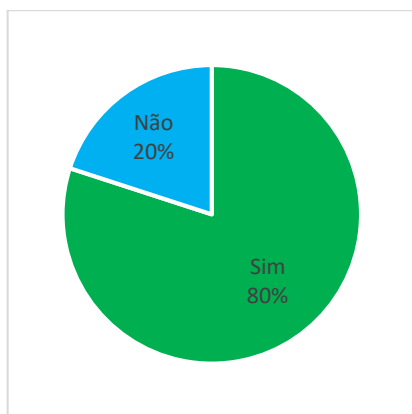


Figura 1 - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

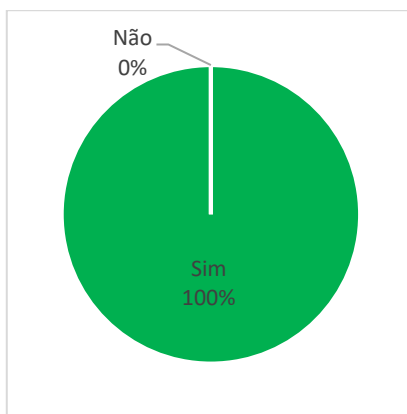


Figura 2 - Docentes de Ed. Especial e/ou técnicos especializados que prestam apoio à aprendizagem e inclusão

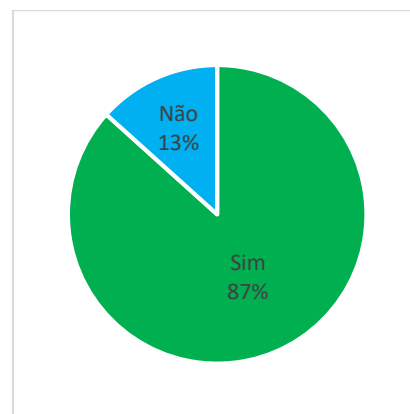


Figura 3 - Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

No segundo grupo de questões, os encarregados de educação foram convidados a classificar (de 1 a 5) alguns aspetos do funcionamento da EMAEI.

Assim, no que diz respeito ao grau de comunicação entre os docentes de educação especial e/ou técnicos especializados com os encarregados de educação a grande maioria classificou-a com um nível 3 ou superior. Apenas 1 encarregado de educação (6,7%) classificou negativamente essa comunicação.

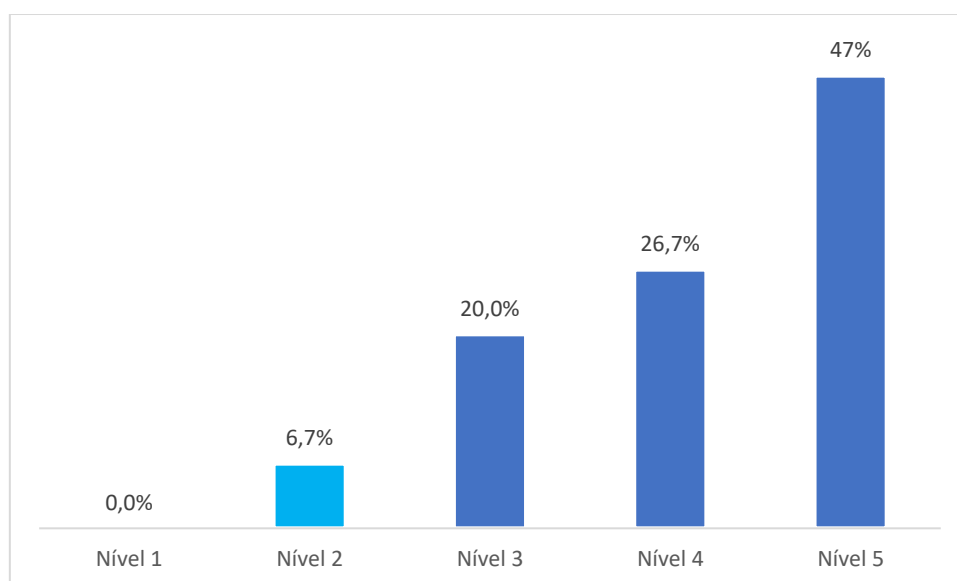


Figura 4 - Comunicação entre os docentes e/ou técnicos especializados e os Encarregados de Educação

Quando questionados sobre se consideravam que as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) estariam a ser implementadas de forma correta, a maioria (86,7%) dos EE classificaram com nível 3 ou superior.

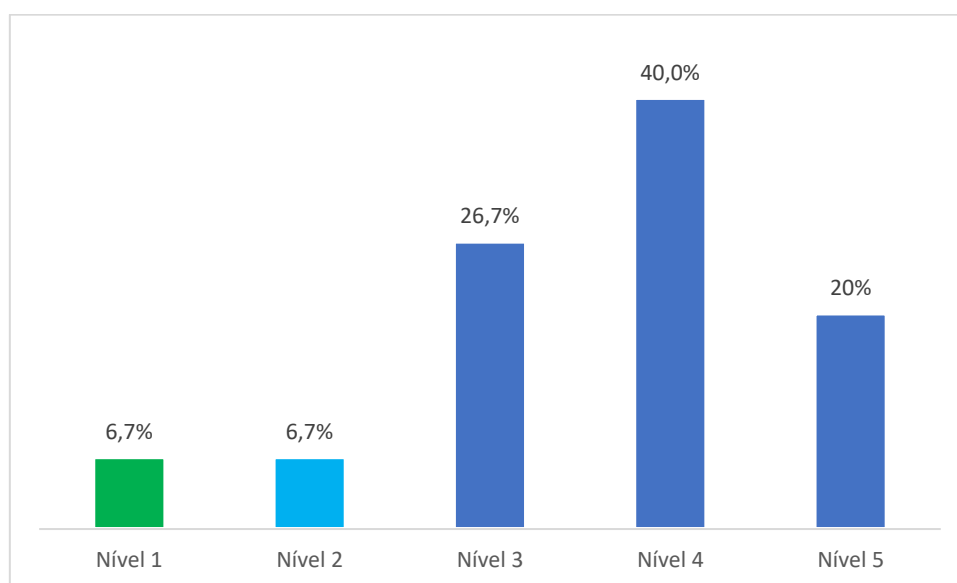


Figura 5 – Implementação de forma adequada das MSAI

Auscultados sobre se consideravam que as MSAI estariam a ser implementadas em tempo útil, a maioria (86,7%) dos EE classificaram esta questão com nível 3 ou superior.

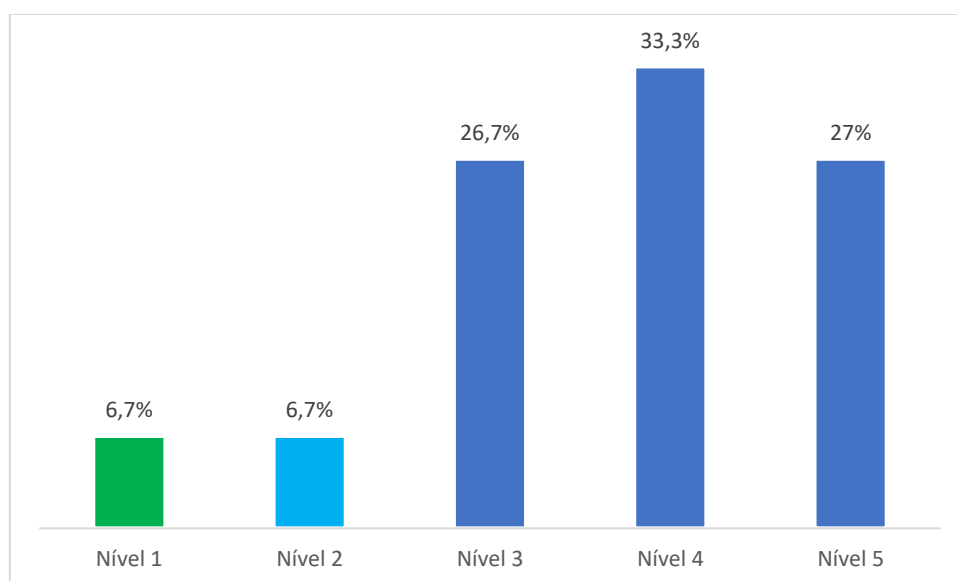


Figura 6 – Implementação das MSAI em tempo útil

Apenas 1 encarregado de educação atribuiu a classificação inferior a 3 ao nível do seu envolvimento na definição de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.

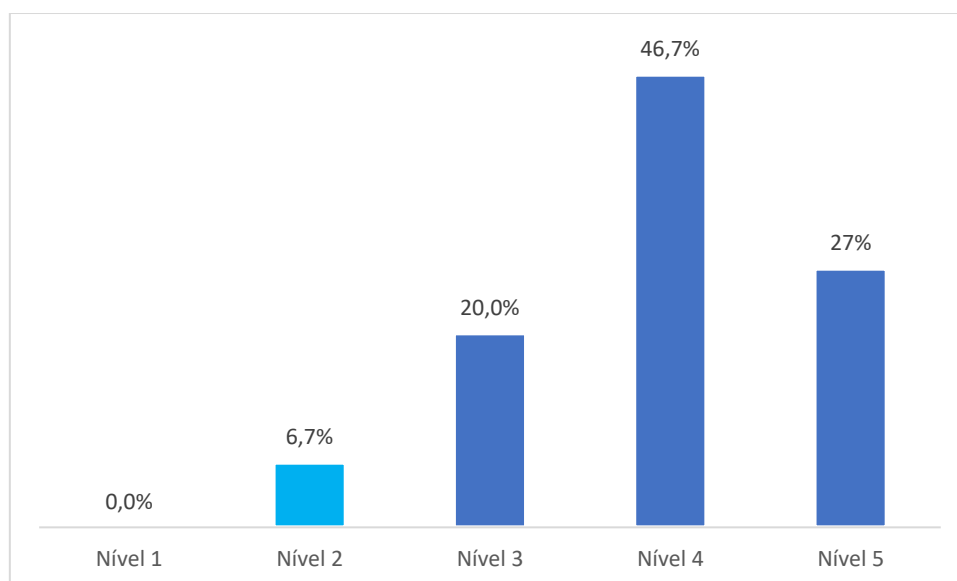


Figura 7 – Participação dos Encarregados de Educação na definição das MSAI

2.2 Análise dos resultados obtidos ao nível dos Plano Plurianual de Atividades e Plano Anual de Atividades

No âmbito do PPA, no último ano do biénio 2021-23 verifica-se que a grande maioria das atividades se encontra concluída (81%) estando ainda a decorrer 19% das mesmas (note-se que são 4 as atividades que foram avaliadas com “A decorrer”, pois obedecem a uma calendarização diferente da calendarização por ano letivo e, portanto, ainda continuarão em desenvolvimento). No que concerne ao PAA, no ano letivo 2022-23, há a registar que 90,1% das atividades propostas foram concluídas e 8,5% não foram realizadas.

Relativamente às atividades do PAA avaliadas como “A decorrer” (3 atividades), correspondentes a 1,3%, são atividades que tendo iniciado neste ano letivo, têm a sua continuação e conclusão no ano letivo seguinte, nomeadamente, a título de exemplo, o Erasmus+ 2022-1.PT01-KA121_VET-000053512, onde estão planeados 4 cursos estruturados, 2 Job Shadowing (setembro 23) e mobilidade de alunos (novembro/dezembro 23).

Das 4 atividades do PPA que se encontram “A decorrer”, verifica-se que, em duas, os objetivos definidos foram parcialmente atingidos e nas outras duas foram totalmente atingidos. No que diz respeito às 3 atividades do PAA que foram avaliadas como estando “A decorrer”, verifica-se que numa delas os objetivos definidos foram parcialmente atingidos e nas outras foram totalmente atingidos.

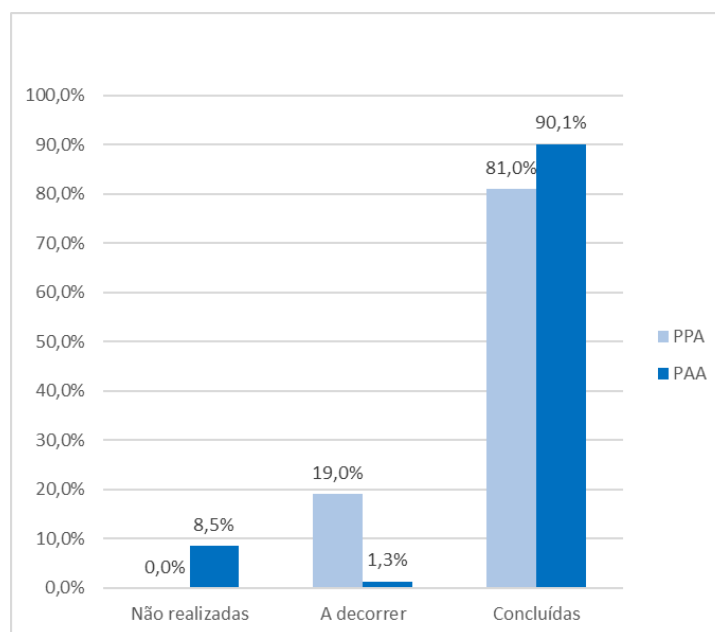


Figura 8 - Atividades propostas no âmbito dos PPA/PAA

No que concerne às atividades concluídas, no âmbito do PPA, os objetivos previamente definidos foram atingidos na sua totalidade, cerca de 76,5% (13 num total de 17), e parcialmente atingidos nas restantes 4 atividades (23,5%). Quanto ao PAA, em 2,5% os objetivos foram parcialmente atingidos, e em 97,5% foram atingidos na totalidade.

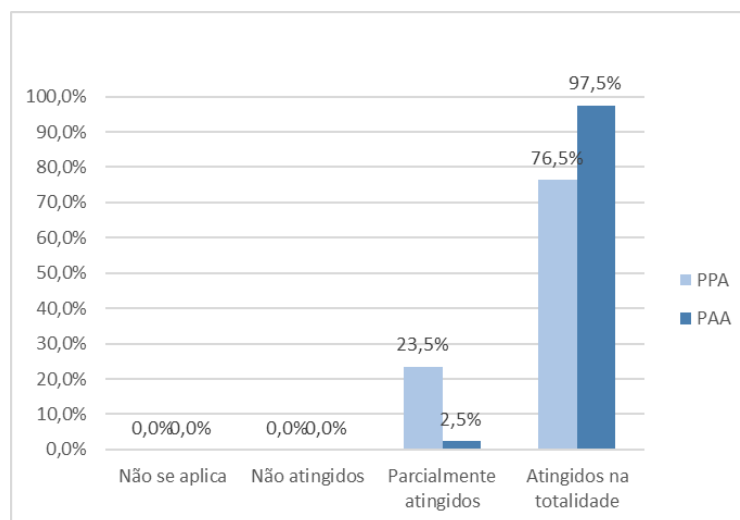


Figura 9 – PPA/PAA – atividades concluídas

Balanço do cumprimento do Plano de Formação Interno

O plano de formação interno foi concebido, em articulação com o Centro de Formação Beatriz Serpa Branco, para o ano letivo de 2022/2023, com base no levantamento das necessidades de formação provenientes da auscultação dos diferentes grupos de recrutamento que integram os respetivos departamentos curriculares, de assistentes operacionais e administrativos.

Estavam previstas 16 ações de formação para pessoal docente e foram realizadas 13. No que respeita ao pessoal não docente, das 6 ações previstas apenas uma não se concretizou.

Grau de cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo

Neste ponto procedemos à avaliação anual do projeto educativo a partir do relatório anual avaliativo de todas as atividades e ações programadas e desenvolvidas à luz do referido projeto. Pretende-se identificar o grau de consecução dos objetivos do projeto educativo e consequentemente apresentar sugestões de melhoria, caso seja pertinente.

No que concerne ao Eixo 1, Sucesso Educativo, dos 32 indicadores de medida definidos, na generalidade, as metas foram cumpridas. Não foram atingidas as seguintes metas:

- Taxa de sucesso escolar no Ensino Secundário;
- Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em todos os ciclos;
- Taxa de sucesso dos alunos com medidas seletivas e adicionais no 2.º ciclo e no Ensino Secundário;
- Média das classificações nos exames nacionais, nas disciplinas em que foi menor que 10 valores (GEO A)

- Média das classificações nos exames nacionais, nas disciplinas em que foi maior ou igual a 10 valores (B/G, FQ, HIST A);
- Taxa de absentismo em cursos EFP;
- Taxa de desistência em cursos EFP;
- Taxa de docentes envolvidos na intervenção disciplinar.

No que respeita ao Eixo 2, Gestão e Organização Escolar, todas as metas foram atingidas (17 indicadores definidos).

Relativamente ao Eixo 3, Cultura Escolar e Clima Educativo, foram definidos 15 indicadores de medida, cujas metas foram atingidas na totalidade.

PADDE

Das 8 ações propostas no PADDE, apenas duas foram realizadas.

Relativamente à ação “Introdução da utilização dos Manuais Digitais”, o processo foi suspenso pelo Ministério da Educação. As ações calendarizadas para após a realização da capacitação digital, não se realizaram, devido à indisponibilidade dos docentes que estiveram envolvidos em múltiplas tarefas, relacionadas com o final do ano letivo e preparação do ano letivo 2023/2024.

3 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Tendo por base a análise efetuada e os dados recolhidos, elaborou-se um quadro resumo com as principais forças, fraquezas, constrangimentos e oportunidades que servirão de base à explicitação de recomendações para a melhoria da organização.

MATRIZ SWOT

FORÇAS	FRAQUEZAS
Diversidade de atividades e projetos desenvolvidos no Agrupamento	Sucesso pleno
Grau de cumprimento dos Planos Plurianual e Anual de Atividades	Absentismo nos cursos EFP
Grau de consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo	Abandono nos cursos EFP
Adequação do Plano de Formação Interno às necessidades do Pessoal Docente e do Pessoal não Docente	Intervisão disciplinar
Envolvimento do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais	
CONSTRANGIMENTOS	OPORTUNIDADES
Múltiplas tarefas a cargo dos docentes responsáveis pelas ações de formação	Parceria com o Centro de Formação Beatriz Serpa Branco
	Parcerias com entidades externas
	Adesão a projetos europeus financiados

4 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

O processo de autoavaliação do AEVN teve por base o processo descrito na introdução, sendo assegurados todos os procedimentos de recolha de informação, com parâmetros/indicadores preestabelecidos.

Neste ponto, propõe-se a todos os envolvidos, e em particular aos que possuem competências de decisão e de implementação das ações de melhoria, as seguintes recomendações:

- Desenvolvimento de ações que contribuam para a melhoria do sucesso pleno;
- Identificação, divulgação e partilha de boas práticas pedagógicas e de avaliação;
- Redefinição de metas adequadas ao contexto atual no agrupamento.

A Equipa de Autoavaliação

BIBLIOGRAFIA

- Legislação de Referência:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

- Documentos Estruturantes:

- Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico e Secundário
- Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

- Documentos Internos:

- Relatórios elaborados no Agrupamento de Escolas de Vendas Novas
- Relatório do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa (2019/2020)
- Projeto Educativo (2021/2024)
- Planos Plurianual e Anual de Atividades (2021/2023)
- Plano de Formação Interno (2021/2023)
- Plano de Ação do Desenvolvimento Digital da Escola (2021/2023)

ANEXOS (QRCode e Hiperligações)

	O documento contém as atividades constantes no PAA (2022/23) e PPA (2022/23) e a avaliação de consecução e respetivo cumprimento dos objetivos.
https://drive.google.com/file/d/1MWtj8RI3qJoyrvoZxd-yw-ioQD5s0D8c/view?usp=drive_link	

	O documento contém as atividades constantes no Plano de Formação do Pessoal Docente e Pessoal Não Docente e a avaliação de consecução e respetivo cumprimento dos objetivos.
https://drive.google.com/file/d/1nVIX3GivMSFVeE7vHZyWNF6ekMsWkC3M/view?usp=drive_link	

	O documento contém para cada eixo em análise, os objetivos selecionados, iniciativas e indicadores definidos, bem como a avaliação intermédia do Projeto Educativo.
https://drive.google.com/file/d/1qkgjQEI8tPAIHfT1Btq-UI2gd0LgKmyi/view?usp=drive_link	

	O documento contém as ações do Plano de Ação do Desenvolvimento Digital da Escola e a avaliação de consecução e respetivo cumprimento dos objetivos.
https://drive.google.com/file/d/1pvE499xb4elVpmlFG4oqWpQRgeYGeH-F/view?usp=drive_link	

**Relatório da Biblioteca Escolar EBVN1.**

https://drive.google.com/file/d/1fMC2zQJ3K6cijbyihmt_tPD7nxtTn8Kf/view?usp=sharing

**Relatório da Biblioteca Escolar EBVN2.**

<https://drive.google.com/file/d/1UT3Uv-EoNx6d3YlodTOLfZgYtnjqQpgU/view?usp=sharing>

**Relatório da Biblioteca Escolar ES.**

<https://drive.google.com/file/d/1sb6i870cRd6W6OYsOhiDTpSYEO6NjLXr/view?usp=sharing>